

Администрация Тутаевского муниципального района  
Ярославской области  
Департамент образования

ПРИКАЗ

03.07.2020  
г. Тутаев

2/374/01-10

Об утверждении муниципальной программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 491/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты.

2. Утвердить муниципальную команду по реализации муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в следующем составе:

Крылова Е.В., заместитель директора департамента образования Администрации ТМР,  
Краснощекова С.В., начальник отдела развития общего и дополнительного образования департамента образования Администрации ТМР,  
Козина Е.Н., директор МУ ДПО «ИОЦ» ТМР,  
Исакова С.П., заместитель директора МУ ДПО «ИОЦ» ТМР,  
Кочина Е.Н., директор МУДО «ЦДО «Созвездие»,  
Шпейнова Н.Н., директор МУ Центр «Стимул»,  
Клокова Т.В. педагог-психолог МУ Центр «Стимул»,  
Тихомирова М.Ю., директор МОУ СШ № 4 «Центр образования»,  
Кудрявцева О.Д., директор МОУ Столбищенская ОШ,  
Копрова Е.Н., директор МОУ Ченцевская СШ,  
Ковшова Е.Н., директор МОУ Никольская ОШ,  
Клявузова Т.Г., директор МОУ Савинская ОШ.  
Филипенкова Н.А., директор МОУ Першинская ОШ.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Департамента образования



О.Я.Чеканова

Утверждена приказом Департамента образования  
Администрации Тутаевского МР  
от 03.07.2020 № 374/01-10

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**поддержки школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ,**  
**функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее Школы-участники Программы)
Задачи Программы	1. Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода Школ-участников Программы в эффективный режим работы
	2. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников Школ-участников Программы.
	3. Создать условия для повышения мотивации руководителей к разработке и реализации программ перехода Школ-участников Программы в эффективный режим работы и достижение показателей запланированных результатов
	4. Обеспечить проведение мониторинга эффективности реализации программ перехода Школ-участников Программы в эффективный режим работы
Результаты и эффекты реализации Программы	На муниципальном уровне: – получена положительная динамика показателей результативности повышения качества образования в Школах-участниках Программы; – улучшено ресурсное обеспечение Школ-участников Программы; – обеспечено взаимодействие между Школами-участниками Программы и Школ-участников Программы с учреждениями-партнёрами; – эффективно работает муниципальная команда по реализации Программы. На уровне школ: – выбрана педагогическая стратегия, которая стала основой ООП в новой редакции; – применяется система оценивания в соответствии с выбранной педагогической стратегией; – разработаны и реализованы индивидуальные образовательные программы обучающихся; – повышена мотивация обучающихся к обучению и педагогов к профессиональному развитию;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов;</li> <li>- улучшена предметно-пространственная развивающая среда школ в соответствии с выбранной педагогической стратегией.</li> </ul>
Основные показатели и индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих прирост ОИП;</li> <li>- доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого регионального показателя (36);</li> <li>- доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого муниципального показателя (26);</li> <li>- доля педагогов Школ-участников Программы, демонстрирующих прирост метапредметных компетенций.</li> </ul>
Срок действия Программы	2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов
Участники Программы	
Кураторы Программы	Директор департамента образования Тутаевского муниципального района: О.Я. Чеканова
Ответственные исполнители Программы	<p>Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района</p> <p>Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района</p> <p>Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района</p> <p>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района</p>
Субъекты сопровождения - Школы-участники Программы	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Никольская основная школа Тутаевского МР</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Павловская основная школа имени А.К.Васильева Тутаевского муниципального района</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Першинская основная школа Тутаевского МР</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение</p>

	<p>Савинская основная школа Тутаевского МР</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 «Центр образования» Тутаевского МР</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Столбищенская основная школа Тутаевского МР</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Чебаковская средняя школа Тутаевского муниципального района</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Ченцевская средняя школа Тутаевского МР</p>
Электронный адрес размещения информации о Программы в интернете	<a href="https://ouo-tmr.edu.yar.ru/u.html">https://ouo-tmr.edu.yar.ru/u.html</a>

## **I. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы**

Система образования Тутаевского МР ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На 1 января 2020 года муниципальная система образования включает в себя 45 образовательных учреждений, из них: 21 общеобразовательное учреждение, 18 учреждений дошкольного образования, 2 учреждения дополнительного образования, а также учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр», Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», 2 спортивные школы.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового потенциала муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг. (Мероприятие 2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов), одним из приоритетов государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2020 года № 04-148 для субъектов Российской Федерации организованы вебинары, ориентированные на информирование целевой аудитории о мерах и направлениях поддержки реализации соглашений и мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, их методическое сопровождение, а также на знакомство с региональным опытом по повышению качества образования в таких школах. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 в субъекты Российской Федерации направлены краткие рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне.

Кроме того, Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) разрабатывается проект «Школа равных возможностей», ориентированный на оказание методической помощи школам. Проект направлен на выявление школ с низкими образовательными результатами, разработку программ помощи для школ, учителей и школьников, мониторинг достигнутых результатов. Обзор выше представленных источников содержит федеральные инициативы, направленные на обеспечение доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся. Задача регионов – организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учётом представленных инициатив в контексте своей специфики.

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семьей обучающихся и низкими результатами школы, что подтверждено результатами исследований. Не менее важным является фактор территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента.

Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ ВШЭ, в том числе и на территории Ярославской области, показали, что в общем массиве школ РФ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, которые в течение ряда лет не могут ликвидировать свое отставание. Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно городские школы, с большей долей гимназий и лицеев. Школы, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты.

В системе образования Ярославской области проводится мониторинг идентификации школ с низкими образовательными результатами (по общему интегральному показателю – ОИП) и школ, находящихся в сложных социальных условиях (по индексу социального благополучия школ – ИСБШ).

В результате проведенной в 2019 году оценки выявлены 7 школ со стабильно низкими образовательными результатами, с ОИП ниже 36 (См. Таблицу 1).

Таблица 1. Результаты идентификации школ Тутаевского МР по ОИП

№	Наименование образовательной организации	ЕГЭ	ОГЭ	ВПР	СК	Олимп	Достовѣрность	ОИП
1.	МОУ Константиновская средняя школа	25	149	147	143	83	121,83	59,86
2.	МОУ средняя школа № 6	27	136	118	166	97	117,67	59,69
3.	МОУ лицей № 1	24	200	40	226	129	163,33	56,78
4.	МОУ Левобережная средняя школа г.Тутаева	119	181	196	304	68	80,83	52,75
5.	МОУ средняя школа № 3	124	225	107	123	107	128,00	50,07
6.	МОУ средняя школа № 7 им. адмирала Ф.Ф.Ушакова	146	271	172	75	16	137,83	49,62
7.	МОУ Фоминская средняя школа	151	257	222	241	45	117,17	48,58
8.	МОУ Великосельская основная школа		8	309	315	276	322,00	46,00
9.	МОУ Верещагинская основная школа		26	311	221	276	313,00	37,44
10.	МОУ Павловская основная школа им.А.К.Васильева		42	48	2	276	12,00	36,71
11.	МОУ Никольская основная школа		33	212	271	276	251,00	36,37
12.	МОУ Першинская основная школа		39	298	30	276	308,50	33,11
13.	МОУ Чебаковская средняя школа	228	320	150	13	161	175,50	26,55
14.	МОУ средняя школа № 4 Центр образования	229	328	233	59	188	107,50	26,34
15.	МОУ Савинская основная школа		62	324	16	276	310,00	25,87
16.	МОУ Столбищенская основная школа		69	307	221	276	296,00	22,98
17.	МОУ Емишевская основная школа		90	244	137	148	232,50	17,28
18.	МОУ Ченцевская средняя школа		106	297	324	276	262,50	15,45
<b>Целевой показатель региональной программы</b>								<b>36</b>

ИСБШ – индекс социального благополучия школы – совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

В число школ с множественной депривацией и с ИСБШ ниже среднего по району вошли 8 учреждений Тутаевского МР (См. Таблицу 2).

Таблица 2. Типологизация школ Тутаевского МР по ИСБШ

№	Наименование образовательной организации	Депривированные сельские школы	Депривированные городские школы	Сельские малокомплектные	Школы с ограниченной транспортной доступностью	Школы с высоким уровнем девиантности	Школы с низким уровнем кадрового потенциала	ИСБШ
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Столбищенская основная школа Тутаевского муниципального района	да		да	да		да	27,52
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Першинская основная школа Тутаевского муниципального района	да		да	да		да	37,82
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Никольская основная школа Тутаевского муниципального района	да		да	да		да	41,38
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Савинская основная школа Тутаевского муниципального района	да		да			да	44,17
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 "Центр образования" Тутаевского муниципального района		да			да		46,32
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Павловская основная школа имени А.К.Васильева Тутаевского муниципального района	да		да	да			46,99
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Чебаковская средняя школа Тутаевского муниципального района			да	да			48,47
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Емишевская основная школа Тутаевского муниципального района	да		да	да			49,42
<b>Среднее значение по району</b>								<b>50,23</b>

В целом, по результатам регионального мониторинга в Тутаевском МР определены 8 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие (нестабильные) образовательные результаты. Именно эти школы являются Школами-участниками Программы (См. Таблицу 3).

Таблица 3. Результаты идентификации школ Тутаевского МР по ОИП и ИСБШ

№	Наименование образовательной организации	Общий интегральный показатель (ШНОР)	Индекс социального благополучия школы (ШНСУ)

19.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района	59,86	56,85
20.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 Тутаевского муниципального района	59,69	68,12
21.	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 1 Тутаевского муниципального района	56,78	61,63
22.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Левобережная средняя школа города Тутаева" Тутаевского муниципального района	52,75	54,91
23.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 Тутаевского муниципального района	50,07	59,27
24.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова Тутаевского муниципального района	49,62	54,41
25.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Фоминская средняя школа Тутаевского муниципального района	48,58	47,48
26.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Великосельская основная школа Тутаевского муниципального района	46,00	54,64
27.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Верещагинская основная школа Тутаевского муниципального района	37,44	50,83
28.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Павловская основная школа имени А.К.Васильева Тутаевского муниципального района	36,71	46,99
29.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Никольская основная школа Тутаевского муниципального района	36,37	41,38
30.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Першинская основная школа Тутаевского муниципального района	33,11	37,82
31.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Чебаковская средняя школа Тутаевского муниципального района	26,55	48,47
32.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 "Центр образования" Тутаевского муниципального района	26,34	46,32
33.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Савинская основная школа Тутаевского муниципального района	25,87	44,17
34.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Столбищенская основная школа Тутаевского муниципального района	22,98	27,52
35.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ченцевская средняя школа Тутаевского муниципального района	15,45	53,98
	Среднее значение по региону (ЯО)	43,92	51,21
	Среднее значение по району	38,97	50,23
	<b>Пороговое значение ОИП по региону (ЯО)</b>	<b>36</b>	
	<b>Пороговое значение ОИП по району</b>	<b>26</b>	

Очевидно, что решение задачи поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие или нестабильные образовательные результаты, со стороны муниципалитета требует использования программно-проектного метода, поскольку эта задача входит в число приоритетов и позволяет обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование, не может быть решена в пределах одного учебного или финансового года, носит комплексный характер, и её решение окажет существенное положительное влияние на социальное благополучие местного сообщества.



Кроме того, в муниципальной системе образования функционируют учреждения, которые могут включиться в сопровождение деятельности таких школ:

- Департамент образования АТМР
- МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
- Центр «Стимул»
- Центр «Созвездие»

Анализ ситуации позволяет выделить следующие **сильные и слабые стороны муниципальной системы образования:**

Сельские школы, расположенные на территории Тутаевского района, в основном, являются малокомплектными и, соответственно, малочисленными, большинство из них достаточно удалены от города, во многих наблюдается низкий социально-экономический статус семей, низкий образовательный уровень родителей и, в связи с этим, несформированность ценности образования в семье и, как следствие, низкие образовательные результаты детей.

Удаленность от центра, невозможность использования ресурсов городской среды, и ограниченность внутренних ресурсов школ порождают дефициты и создают сложности в реализации программ перехода в эффективный режим функционирования.

Имеющиеся дефициты могут быть компенсированы только четко выстроенной комплексной системой тьюторского сопровождения, включающей различные районные службы и разработанные механизмы их взаимодействия.

Системность этой работы может быть обеспечена Программой, разработанной на основе глубокого анализа имеющихся муниципальных ресурсов и потребностей учреждений, и предусматривающей создание муниципальной службы сопровождения, основной целью которой будет перераспределение имеющихся на уровне района ресурсов с целью эффективного их использования и повышения качества образования в школах, находящихся в неблагоприятных условиях.

Система образования Тутаевского муниципального района характеризуется **положительными тенденциями.**

Пилотным учреждением, включившимся в 2012 году в региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты» и получившим грант, стала школа № 4 «Центр образования» ТМР. Учреждение разработало и успешно реализовало свою программу перехода в эффективный режим функционирования и на сегодняшний день, имея сертификат эффективной школы и сертификат общественного признания по направлению «Школа-территория безопасного и здорового образа жизни», является муниципальным ресурсным центром по сопровождению школьных команд в работе по данному направлению.

В 2015 году в проект включилась Левобережная школа, созданная в процессе реорганизации путем слияния двух городских школ левобережной части города, и испытывающая в связи с этим определенные трудности, связанные с объединением двух педагогических и ученических коллективов.

В 2017 году победителем регионального конкурса на лучшую программу перехода в эффективный режим работы стала Чебаковская средняя школа. Приоритетными направлениями их программы стали: повышение профессиональной компетенции педагогов, развитие и обновление форм индивидуальной работы с обучающимися, а также обеспечение эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами. В 2020 году школе предстоит принять участие в оценке эффективности реализации ее программы.

Важными факторами, обеспечивающими успешную реализацию программ перехода в эффективный режим работы перечисленных школ является как специально организованная деятельность самих школ, так и возможность использования ими ресурсов муниципальной

методической и психолого-педагогической служб, учреждений дополнительного образования, культуры и молодежи.

**Слабыми сторонами и угрозами** для развития школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие (нестабильные) образовательные результаты, являются:

- малокомплектность, малочисленность школ и их удалённость от районного центра;
- концентрация в таких школах преимущественно контингента детей из семей с низким социально-экономическим статусом;
- недостаточность ресурсов (кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, методическое обеспечение и др.) для обеспечения эффективного образовательного процесса;
- отсутствие в системе оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения.

Таким образом, проблемой муниципальной системы образования по-прежнему остается качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, создание условий для школ, работающих в сложных социальных условиях и обладающих недостаточными кадровыми и материальными ресурсами.

## **II. Принципы разработки Программы**

Программа поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, демонстрирующих низкие (нестабильные) образовательные результаты, является комплексной и предполагает интеграцию действий различных организаций муниципальной системы образования.

Основным принципом разработки и реализации Программы является принцип отчётности и взаимной ответственности всех ее участников. Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и школы, демонстрирующие низкие (нестабильные) образовательные результаты, обязуются обеспечить положительную динамику образовательных достижений обучающихся, а Департамент образования АТМР, берет на себя обязательства по аккумулярованию необходимых ресурсов.

*Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной программы поддержки школ, являются следующие принципы:*

- формирование на уровне управления и в профессиональном муниципальном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия и сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки (включая тьюторское сопровождение) Школ-участников Программы;
- концентрация системы управления всех уровней на образовательных достижениях обучающихся;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, включая изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней и внутренней (самоанализ) отчётности;
- разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

### **III. Описание организационных механизмов запуска и реализации Программы**

1.1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора Программы и тьюторов-консультантов, оказывающих организационную, методическую и психологическую поддержку школам.

1.2. Провести консультации с руководителями школ по вопросу внесения корректив в нормативные акты школы, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.

1.3. Обучить управленческие команды школ по вопросу внедрения в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.

1.4. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в Программе.

1.5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ-участников Программы с успешными школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

1.6. Сформировать заявку в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на реализацию на базе района программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ-участников Программы.

1.7. Поручить МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» ТМР обеспечение продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогов и школ-участников Программы, проведение муниципальных конференций и семинаров, педагогических практик.

1.8. Включить в эффективный контракт руководителей школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, показатели, характеризующие успешность её реализации.

### **IV. Кадровое обеспечение Программы**

#### ***Уровень Департамента образования***

- Нормативное обеспечение реализации мероприятий программы (проекты документов, локальных актов);
- Финансовые механизмы обеспечения программ перехода школ в эффективный режим работы;
- Организация и проведение мониторинговых исследований (результатов, процесса, условий).

#### ***Уровень муниципальной методической службы***

- Развитие кадрового потенциала школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы (организация КПК, проведение семинаров, консультаций и т.п.);
- Организационные механизмы, обеспечивающие взаимодействие школ в муниципальной системе;
- Обеспечение научно-методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы.

**Уровень психолого-педагогического, медико-социального сопровождения**

- Обеспечение консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, по вопросам повышения мотивация обучающихся к обучению и педагогов к профессиональному развитию, а также разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

**Уровень сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования**

- Развитие кадрового потенциала школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы по вопросу разработки и реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, в том числе по организации исследовательской деятельности школьников;
- Обеспечение консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, по вопросам организации воспитательного процесса (на основе ИОП обучающихся).

**V. Мероприятия Программы**

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
1	2	3	4	5
Задача 1. Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода школ-участников Программы в эффективный режим работы				
1.1.	Разработка механизмов взаимодействия между Школами-участниками Программы через организацию горизонтального (сетевого) партнерства.	Крылова Е.В.	2020	На сайте ДО опубликована модель горизонтального (сетевого) партнерства школ-участников Программы
1.2.	Разработка механизмов межведомственного взаимодействия Школ-участников Программы с органами социальной защиты, здравоохранения, учреждениями культуры, молодежи	Крылова Е.В.	2020	На сайте ДО опубликован ресурсная карта межведомственного взаимодействия
1.3.	Обеспечение процесса сотрудничества Школ-участников Программы с учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования	Крылова Е.В.	2020	На сайте ДО опубликован реестр партнеров школ-участников Программы

1.4.	Реализация мер по поддержке участия школ-участников Программы в грантовых конкурсах и проектах.	Крылова Е.В.	2020-2022	100% Школ-участников Программы приняли участие в грантовых конкурсах и проектах
1.5.	Обеспечение реализации программ профильных тематических смен в каникулярное время, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ подготовки к ГИА на базе ОУ с сильными кадровыми ресурсами.	Краснощек ова С.В.	2020-2022	100% школ-участников Программы участвуют в реализации на базе ОУ с сильными кадровыми ресурсами
1.6.	Организация взаимодействия органов коллегиального управления школ-участников Программы по вопросам вовлечения местного сообщества в деятельность по реализации Программы	Крылова Е.В.	2020-2022	Реализуется взаимодействие органов коллегиального управления школ-участников Программы

Задача 2. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров школ-участников Программы.

**Приоритет 2.1.** Тьюторское сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей в выборе и реализации педагогической стратегии школы

2.1.1.	Проведение серии семинаров для коллективов Школ-участников по анализу ситуации и выбору педагогической стратегии	Козина Е.Н.	2020	100% коллективов школ выбрали педагогическую стратегию
2.1.2.	Проведение информационно-образовательных сессий для педагогических коллективов Школ-участников муниципальной Программы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основании выбранной стратегии	Козина Е.Н.	2020	100% педагогов школ разработали индивидуальный образовательный маршрут
2.1.3.	Проведение проектировочных семинаров для коллективов ОУ «Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)»	Козина Е.Н.	2020	100% учителей работают в составе различных ПОС
2.1.4.	Проведение семинаров, консультаций на базе Школ-участников Программы по реализации планов ПОС	Козина Е.Н.	2021-2022	100% реализация планов ПОС
2.1.5.	Проведение семинаров, консультаций на базе Школ-участников муниципальной Программы по запросу	Козина Е.Н.	2020-2022	Запрос школ удовлетворен на 100%
2.1.6.	Оказание консалтинговых услуг в вопросах доработки (обновления) ООП Школ-участников Программы с учётом выбранной педагогической стратегии	Козина Е.Н.	2020-2021	100% школ реализуют ООП с учётом выбранной педагогической

				стратегии
2.1.7.	Методическое сопровождение процесса модернизации системы оценивания образовательных результатов в Школах-участниках муниципальной Программы.	Козина Е.Н.	2020-2021	100% школ регулярно отслеживают образовательные результаты и обеспечивают их положительную динамику
<b>Приоритет 2.2.</b> Создание условий для профессионального развития педагогов школ-участников Программы в обеспечении индивидуализации образовательного процесса				
2.2.1.	Выявление дефицитов педагогов в сопровождении индивидуальной программы обучающегося.	Шпейнова Н.Н.	2020	100% педагогов участвовали в обследовании
2.2.2.	Обучение коллективов школ-участников Программы механизмам сопровождения индивидуальной программы обучающегося.	Шпейнова Н.Н.	2020-2021	100% педагогов обучены механизмам сопровождения индивидуальной программы обучающегося.
2.2.3.	Проведение обучающих семинаров и консультаций на базе школ-участников Программы по вопросу реализации диагностических мероприятий, направленных на изучение мотивационной сферы обучающихся.	Шпейнова Н.Н.	2020-2022	Ежегодное проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение мотивационной сферы обучающихся.
2.2.4.	Проведение на базе школ-участников Программы для педагогов, направленных на повышение коммуникативной, рефлексивной компетентности, профилактику профессионального выгорания по запросу.	Шпейнова Н.Н.	2020-2022	Запрос школ удовлетворен на 100%
<b>Приоритет 2.3.</b> Создание условий для профессионального развития педагогов школ-участников Программы в обеспечении дополнительного образования детей				
2.3.1.	Выявление потребностей обучающихся и дефицитов педагогов школ-участников Программы в организации дополнительного образования	Кочина И.В.	2020-2022	Сформирован реестр профессиональных дефицитов педагогов
2.3.2.	Проведение обучающих семинаров и консультаций на базе школ-участников Программы с целью устранения профессиональных дефицитов педагогов и разработки ДООП (с учетом потребностей обучающихся).	Кочина И.В.	2020-2022	100% педагогов предоставлена возможность устранения профессиональных дефицитов
2.3.3.	Формирование теоретических и практических компетенций	Кочина И.В.	2020-2022	100% педагогов обучены

	педагогов школ-участников Программы к осуществлению деятельности в реализации воспитательного процесса на основе ИОП обучающихся.			реализации воспитательного процесса на основе ИОП обучающихся
2.3.4.	Методическое сопровождение педагогов по организации исследовательской деятельности обучающихся	Кочина И.В.	2020-2022	100% педагогов обучены организации и сопровождению исследовательской деятельности обучающихся
2.3.5.	Вовлечение педагогов школ-участников Программы к реализации сетевых проектов и программ	Кочина И.В.	2020-2022	Увеличение количества педагогов, участников сетевых проектов и программ
Задача 3. Создать условия для повышения мотивации руководителей к разработке и реализации программ перехода школ-участников Программы в эффективный режим работы и достижение планируемых результатов				
3.1	Реализовать меры по стимулированию практики сотрудничества школ-участников Программы с учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования	Чеканова О.Я.	2020-2022	
3.2	Включить в эффективный контракт руководителей данной группы школ показатели, характеризующие успешность реализации программы перехода школы в эффективный режим работы и достижение планируемых результатов	Чеканова О.Я.	2020-2022	Внесены изменения в эффективный контракт руководителей
3.3.	Реализовать меры по стимулированию участия школ-участников Программы в грантовых конкурсах и проектах.	Чеканова О.Я.	2020-2022	Внесены изменения в эффективный контракт руководителей
3.4.	Организация трансляции «лучших практик» реализации программ перехода школ в эффективный режим работы.	Козина Е.Н.	2021-2022	Организованы семинары с целью трансляции «лучших практик»
3.5.	Реализация мер, направленных на обеспечение общественного признания достижений школ-участников Программы	Крылова Е.В.	2022	100% приняли участие в процедуре общественной экспертизы качества деятельности ОУ
Задача 4. Обеспечить проведение мониторинга эффективности реализации программ перехода				

Школ-участников Программы в эффективный режим работы				
4.1.	Осуществление мониторинга качества реализации Программы	Краснощекова С.В.	2020	Проводится мониторинг соответствия разделом VI Программы
4.2.	Осуществление мониторинга качества реализации Школами-участниками Программы программ перехода в эффективный режим работы.	Краснощекова С.В.	2020-2022	100% школ участвуют в мониторинге

## VI. Мониторинг качества реализации Программы

*Цель мониторинга:* изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности Школ-участников Программы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

*Предмет мониторинга:* результаты реализации мероприятий по повышению качества образования в Школах-участниках Программы

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год, в мае и ноябре.

### Критерии и показатели для проведения мониторинга

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
1. Положительная динамика показателей результативности повышения качества образования в Школах-участниках Программы	Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	1.1 Доля Школ-участников Программы, показывающих стабильную положительную динамику относительного среднего балла ГИА-9; ГИА-11	Анализ динамики результатов: ГИА-9; ГИА-11 (по предметам русский язык и математика)	Государственная итоговая аттестация в Ярославской области Информационно-статистический сборник (ЦОККО)
		1.2 Доля Школ-участников Программы, получивших относительный средний балл ГИА-9; ГИА-11 выше среднеобластного в кластере		
		1.3 Доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих		



		прирост ОИП; -		
		1.4. Доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого регионального показателя (36);	Анализ результатов регионального мониторинга (ОИП)	Данные ЦОККО
		1.5. Доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого муниципального показателя (26);		
		1.7 Доля обучающихся Школ-участников Программы, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ динамики результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Приказа ДО АТМР об итогах МЭ ВОШ
2. Динамика влияния Программы на улучшение ресурсного обеспечения Школ-участников Программы	Степень преодоления профессиональных дефицитов педагогов	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию и демонстрирующих прирост компетенций	Анализ динамики результатов оценочных процедур (предметных и метапредметных компетентностей) опрос /мониторинг качества услуг	Данные оценочных процедур/ ЦОККО (НСУР)/ статистико-аналитический отчет по ГИА; Данные АСИОУ, мониторинга качества услуг
	Уровень сформированности школьной мотивации у обучающихся	Процент прироста сформированности уровня школьной мотивации (в %	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Анкетирование обучающихся

		от общего числа обучающихся)		
	Степень удовлетворения запросов на оказание специализированной помощи (логопед, психолог, дефектолог) обучающимся	Процент охвата обучающихся специализированной помощью	Анализ охвата	Журналы учета заявок и реализации программ Центра «Стимул»
	Степень удовлетворения запросов обучающихся, родителей (законных представителей) на дополнительное образование	Процент охвата обучающихся ДООП	Анализ динамики охвата обучающихся ДООП	Анализ данных портала ПФДО

#### ***IV. Механизмы реализации и управления программой***

Исполнителем Программы является Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района (далее - Департамент). Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», МУ Центр «Стимул», МУ ДО Центр «Созвездие».

Департамент несёт ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы Департамента. Контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель директора Департамента образования Администрации Тутаевского МР.

Финансирование программы осуществляется в рамках средств муниципального бюджета, предусмотренных в ведомственной целевой программе Департамента образования Администрации Тутаевского МР.

Мониторинг качества реализации Программы заключается в ежегодном изучении и отслеживании изменений в количественных показателях, зафиксированных в разделе VI Программы. Кроме этого, Программа предусматривает ежегодную сверку достижения запланированных школами в программах перехода в эффективный режим работы показателей с полученными результатами.

Качественная оценка реализации Программы проводится Департаментом образования через отчетные сессии руководителей Школ-участников Программы о реализации их программ перехода в эффективный режим работы, а также об эффективности взаимодействия всех участников муниципальной команды в отчетном году.

За формирование отчетов по реализации Программы несет ответственность заместитель директора Департамента.

Промежуточные итоги реализации Программы подводятся ежеквартально на оперативных совещаниях, проводимых в Департаменте образования.

Программа и ежеквартальная информация о её реализации размещаются на официальном сайте Департамента в сети «Интернет»: <http://ouo-tmr.edu.yar.ru>