

Администрация Тутаевского муниципального района
Ярославской области
Департамент образования

ПРИКАЗ

08.09.2021
г. Тутаев

№ 5334/01-10

Об утверждении Положения
о системе оценки качества
подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций
Тутаевского муниципального района

В целях исполнения приказа департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 №490/01-03 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области» и обеспечения функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Тутаевского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Тутаевского муниципального района.
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 2.1. Довести настоящий приказ до сведения заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и педагогических работников.
 - 2.2. Организовать работу по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Департамента образования Е.В. Крылову

Директор
Департамента образования



О.Я. Чеканова

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций Тутаевского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки качества подготовки обучающихся организаций Тутаевского муниципального района (далее - Положение) разработано на основании приказа департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 №490/01-03 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области» и определяет цели, задачи, механизмы ее функционирования. Система оценки качества подготовки обучающихся является составной частью муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) Тутаевского муниципального района.

1.2. Используемые в Положении понятия, применяются в том же значении, что и в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Пользователями результатов оценки качества подготовки являются все участники образовательных отношений, а также внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования и организации, обеспечивающие оценку качества образования.

1.4. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся используется:

- для принятия управленческих решений;
- для целенаправленной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- для оказания организационно-методической помощи образовательным организациям;
- при аттестации педагогических и руководящих работников;
- при оценке эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

2. Цель, задачи оценки качества подготовки обучающихся

2.1. Цель оценки качества подготовки обучающихся – повышение качества образования на основе его объективной оценки и обеспечение эффективности управленческих решений.

2.2. Задачи оценки качества подготовки обучающихся:

- оценка соответствия предметных образовательных результатов требованиям ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование системы оценки достижения обучающимися метапредметных результатов на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование системы оценки функциональной грамотности обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение объективности процедур оценки подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения и оценки результатов Всероссийской олимпиады школьников.

3. Организация оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка качества подготовки обучающихся реализуется посредством участия в:

- международных сравнительных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA и др.);
- национальных исследований качества образования (НИКО);
- Всероссийских проверочных работах (ВПР);

- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- в региональных и муниципальных оценочных процедурах.

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся реализуется посредством организации и проведения:

- независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- социологических исследований.

3.3. Оценка качества подготовки обучающихся реализуется посредством анализа:

- результатов оценочных процедур;
- факторов, влияющих на качество образования.

3.4. Процедура проведения оценки качества подготовки обучающихся регламентируются методиками и регламентами оценки.

4. Основные участники оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района:

- определяет направления оценки качества подготовки обучающихся;
- контролирует деятельность основных участников оценки качества подготовки обучающихся;
- утверждает муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся, в том числе на базовом и высоком уровнях, по оценке метапредметных результатов, результатов формирования функциональной грамотности;
- обеспечивает реализацию оценочных процедур;
- формирует экспертное сообщество, участвующее в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся;
- информирует участников отношений в сфере образования о результатах оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществляет анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- принимает управленческие решения на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- организует участие муниципальных образовательных организаций в региональных, федеральных оценочных процедурах;
- организует проведение оценочных процедур муниципального уровня;
- принимает управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.2. Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района:

- участвует в организации и проведении мониторинговых исследований и статистических наблюдений;
- собирает, обрабатывает, обобщает информацию, полученную в ходе мониторинговых исследований и статистических наблюдений;
- формирует базу данных на основе полученных результатов;
- формирует информацию по запросу структурных элементов МСОКО;
- осуществляет анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- организует и проводит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- готовит предложения для принятия управленческих решений.

4.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Тутаевского муниципального района:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;
- участвуют в организации проведения оценочных процедур муниципального, регионального и федерального уровней;

- обеспечивают объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивают достоверность представляемой информации;
- принимают управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.4. Общественные институты оценки качества образования.

Институт общественных наблюдателей – обеспечивает корректность проведения оценочных процедур в образовательных организациях, объективность и достоверность полученных данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся.

5. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

5.1. Муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся утверждаются Департаментом образования Администрации Тутаевского муниципального района.

5.2. Основные требования к показателям оценки качества подготовки обучающихся:

- выбор показателей определяется целями и задачами конкретной оценочной процедуры;
- показатели должны быть ориентированы на оценку уровня подготовки обучающихся (базового, высокого), метапредметных результатов, функциональной грамотности;

5.3. Основными показателями являются:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя
1.	Показатели достижения предметных результатов	
1.1.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программу НОО	Отношение количества обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
1.2.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отношение количества обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
1.3.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ООО
1.4.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ООО

1.5.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы СОО
1.6.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы СОО
1.7.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение количества выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, к общему количеству выпускников, осваивающих программы ОО
1.8.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение количества выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, к общему количеству выпускников, осваивающих программы СОО
1.9.	Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам	Отношение количества выпускников 11 классов, медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, к общему количеству выпускников, осваивающих программы СОО
1.10.	Доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня при выполнении индивидуального проекта обучающегося, от общего числа обучающихся 10 классов	Отношение количества обучающихся 10 классов, достигших базового уровня при выполнении индивидуального проекта обучающегося, к общему числу обучающихся 10 классов
1.11.	Доля обучающихся 10 классов, достигших повышенного уровня при выполнении индивидуального проекта обучающегося, от общего числа обучающихся 10 классов	Отношение количества обучающихся 10 классов, достигших повышенного уровня при выполнении индивидуального проекта обучающегося, к общему числу обучающихся 10 классов

2.	Показатели достижения метапредметных результатов	
2.1.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отношение количества обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
2.2.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отношение количества обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
2.3.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ОО
2.4.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ОО
2.5.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ОО
2.6.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ОО
3.	Показатели достижения результатов по функциональной грамотности	

3.1.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отношение количества обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня функциональной грамотности, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
3.2.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отношение количества обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня функциональной грамотности, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
3.3.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня функциональной грамотности, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ОО
3.4.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня функциональной грамотности, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ОО
3.5.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня функциональной грамотности, к общему числу обучающихся, осваивающих программы СОО
3.6.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня функциональной грамотности, к общему числу обучающихся, осваивающих программы СОО
3.7.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	Отношение количества обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, к общему числу обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности

3.8.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	Отношение количества обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, к общему числу обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности
3.9.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по цифровой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка цифровой грамотности	Отношение количества обучающихся, успешно справившихся с заданиями по цифровой грамотности, к общему числу обучающихся, в отношении которых проводилась оценка цифровой грамотности
3.10.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	Отношение количества обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, к общему числу обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности
3.11.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	Отношение количества обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, к общему числу обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности
4.	Показатели достижения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся	
4.1.	Доля процедур оценки качества подготовки обучающихся, проведенных с использованием института общественного наблюдения	Отношение количества процедур оценки качества подготовки обучающихся, проведенных с использованием института общественного наблюдения, к общему числу процедур оценки качества подготовки обучающихся
5.	Показатели результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников	

5.1.	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся 4-11 классов	Отношение количества обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, к общему числу обучающихся 4-11 классов
5.2.	Доля обучающихся – победителей и призеров - школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Отношение количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к общему числу обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
5.3.	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся 7-11 классов	Отношение количества обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, к общему числу обучающихся 7-11 классов
5.4.	Доля обучающихся – победителей и призеров - муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Отношение количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, к общему числу обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
5.5.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся 9-11 классов	Отношение количества обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, к общему числу обучающихся 9-11 классов
5.6.	Доля обучающихся – победителей и призеров - регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Отношение количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, к общему числу обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

5.7.	Доля обучающихся, принявших участие во всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся 9-11 классов	Отношение количества обучающихся, принявших участие во всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников, к общему числу обучающихся 9-11 классов
5.8.	Доля обучающихся – победителей и призеров - всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся, принявших участие во всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников	Отношение количества победителей и призеров всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников, к общему числу обучающихся, принявших участие во всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников

5.4. Для оценки качества подготовки обучающихся используется интегральный индекс, который рассчитывается по утвержденной приказом Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района методике (приложение №1).

5.5. Для оценки освоения отдельных единиц содержания, умений, компетенций используется такой показатель, как справляемость: отношение фактически выполненных единиц к максимально возможному.

5.6. Для оценки метапредметных результатов показатель «справляемость» используется с учетом весовых коэффициентов заданий в инструменте измерений.

6. Методы сбора информации

6.1. Методы сбора информации определяются целями и задачами конкретной оценочной процедуры.

6.2. Информация по показателям оценки качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования собирается 1 раз в год путем выгрузки информации из региональной автоматизированной системы и путем предоставления отчетов образовательными учреждениями в Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района и МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Сроки предоставления информации определяются приказом Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района.

6.3. Основой для сбора информации и принятия управленческих решений являются региональные автоматизированные информационные системы и региональные базы данных (РБД).

В РБД собирается и хранится информация о результатах следующих оценочных процедур:

- государственной итоговой аттестации (информация поступает из РИС ГИА);
- всероссийских проверочных работ (информация поступает из ФИСОКО);
- независимой оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне, которая проводится на выборке или генеральной совокупности с использованием модуля «Педагогическое тестирование» АСИОУ;
- информация о контекстных данных факторах, влияющих на качество подготовки обучающихся.

6.4. Для изучения контекстных факторов используются опросные методы (анкетирование, индивидуальное и групповое интервью), данные государственной и ведомственной статистики.

6.5. Объектами опросов выступают 3 категории респондентов:

- обучающиеся в общеобразовательных организациях;
- родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций;
- работники образовательных организаций, в том числе: руководители и педагоги.

7. Мониторинг качества подготовки обучающихся

Проведение мониторингов и оценочных процедур осуществляется на основании приказов Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района, в которых отражаются направления, сроки проведения, формы оценочных процедур, участники, а также информация об использовании результатов мониторинга показателей.

8. Анализ и подготовка адресных рекомендаций

8.1. Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется:

- по итогам одной оценочной процедуры;
- комплексно, по итогам нескольких оценочных процедур;
- по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего).

8.2. Анализ проводится в разрезе кластерных групп образовательных организаций, имеющих сходные социокультурные условия осуществления образовательной деятельности.

8.3. Результаты анализа представляются в форме аналитических справок и отчетов.

8.4. По результатам анализа:

- определяются тенденции в области качества образования в районе, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет;
- выявляются зоны риска в области качества образования в районе;
- формируются проекты управленческих решений;
- готовятся адресные рекомендации руководителям образовательных учреждений;
- проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами;
- разрабатываются программы и планы, содержащие меры и мероприятия по улучшению результатов работы руководящих и педагогических работников.

9. Анализ эффективности принятых мер

По результатам реализации управленческих решений, а также мер и мероприятий по улучшению результатов качества подготовки обучающихся, проводится мониторинг и анализ принятых мер и решений, результаты которого являются основой обоснования целей при выстраивании нового управленческого цикла.