

Департамент образования  
Администрации Тутаевского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6  
Тутаевского муниципального района

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОУ СШ №6  
Протокол № 1  
от 30.08.2021 года

Утверждаю  
Директор МОУ СШ №6  
Е.В.Манокина  
Приказ № 181-01/07  
от 30.08.2021 года

Согласовано  
Директор МУК «ЦБС» ТМР  
Бокова Г.В.

Согласовано  
ГПОУ ЯО Тутаевский политехнический техникум  
Ободов А.Н.

Согласовано  
Директор МУ Центр «Стимул»  
Шпейнова Н.Н.

Согласовано  
Директор МЦКиТ «Романов-Борисоглебск»  
Пелёвин Е.Ю.

Согласовано  
Директор МЦ «Галактика»  
Никанорова М.В.

Согласовано  
Директор Центр «Созвездие»  
Кочина И.В.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Педагоги будущего»**

срок реализации 1 год  
возраст обучающихся 13-15 лет (8 -9 класс)

Авторы-составители:

Сильнова Т.Н. заместитель директора по ВР  
МОУ СШ №6;  
Орлова А.А. методист МУ ДПО «ИОЦ»;  
Бокова Г.В. директор МУК «ЦБС» ТМР;  
Шпейнова Н.Н. директор МУ Центр «Стимул»;  
Сысоева Н.В. руководитель ЦЦОД «IT-куб»;  
Белова Н.Ю. заместитель директора  
МЦКиТ «Романов-Борисоглебск»;  
Завгородняя Р.И. педагог-организатор МУДО  
ЦДО «Созвездие»;  
Кислénкова А.А. методист ЦЦОД «IT-куб»;  
Коннова П.В. специалист МЦ «Галактика»

Тутаев  
2021

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Планируемые результаты	4
1.4. Учебно-тематический план	5
1.5. Содержание	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>15</b>
2.1. Условия реализации программы	15
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	15
2.3. Методическое обеспечение	16
2.4. Календарный учебный график	16
2.5. Список информационных источников	17
Приложение	20

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Актуальность программы**

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения обучающихся. Актуальность данной программы основана на реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Ярославская область) и растущей востребованности профессий педагогической направленности, что связано с запросами общества на раннее самоопределение, профилизацию обучающихся, развитие и сохранность педагогических кадров.

Спектр педагогической деятельности очень широк: учитель в общеобразовательной школе, педагог дополнительного образования, педагог-воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор и так далее. Выбор профессиональной деятельности не может быть случайным, а для этого обучающимся необходимо помочь в понимании профессии педагога, предъявляемых государством и обществом требований к современному педагогу, предоставить условия для профессиональных проб в сфере образования.

Реализация программы осуществляется в условиях интеграции ресурсов учреждений общего, профессионального, дополнительного образования, культуры и молодежной политики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагоги будущего» (далее - Программа) составлена с учетом программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).

#### Адресат программы, особенности реализации.

Программа предназначена для обучающихся 8-9 класса (13-15 лет) школ района независимо от места их проживания, проявляющих интерес к педагогическим профессиям. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 учебных часа, 2 часа в неделю, занятие – 45 минут. Форма обучения - очная. Основанием для зачисления является: заявление обучающегося. Зачисление обучающихся в педагогические классы осуществляется приказом директора МОУ СШ №6.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Цель – профессиональная ориентация и первоначальная подготовка обучающихся к освоению педагогической профессии.

Задачи:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий в современном обществе;
- обучить психолого-педагогическим основам коммуникации, командообразования;
- способствовать созданию условий для становления базовых компетенций личности;

- способствовать становлению личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- обучить основам педагогической профессии, составлению сценариев урока, занятия, мероприятия.

### **1.3. Планируемые результаты**

- устойчивый интерес к педагогическим профессиям и профессионально-педагогическая ориентация обучающихся;
- сформированность представления о педагогических профессиях;
- наличие первоначальных знаний педагогической деятельности в работе с детьми различных возрастных групп;
- наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии;
- сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников;
- проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся;
- стремление к саморазвитию и самообразованию.

## 1.4. Учебно-тематический план

N п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			Теор.	Практ.	
1.	<b><u>Педагогика - мой выбор</u></b>				
1.1	Организационное занятие. Инструктаж.	1	1	0	
1.2	Я пришел в педкласс (ожидания). Логотип сообщества (групповая работа) Организация и проведение флэш-моба «Педкласс». Командообразование. Создание группы в ВКонтакте	2	1	1	Представление активной группы в социальной сети ВКонтакте и контент-плана
1.3	Круглый стол: «Разнообразие педагогических профессий»	2	2	0	Рефлексия Наблюдение
1.4	История становления и развития педагогической профессии. Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого.	2	2	0	Тест
1.5	«Из истории образования. Урок в школе «Классена». «Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»;	2	1	1	Викторина
1.6	Встреча с педагогами современности, новаторами и молодыми педагогами. Телемост: «Самая важная профессия на свете»	2	0	2	Рефлексия
1.7	Подготовка к практике в ШОЛ Общение. Структура и средства общения. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Диагностическое обследование
1.8	Подготовка к практике в ШОЛ Профессиональные пробы в проведении детских игровых программ, спортивных занятий. Разработка занятия для ШОЛ.	2	1	1	Проведение игровой программы
1.9	Профпробы в ШОЛ.	1	0	1	Наблюдение
1.10	Профорientационная поездка. Пути получения профессионального образования Ярославский педагогический колледж	1	1	0	
2.	<b><u>Компетенции современного учителя</u></b>				
2.1	Коммуникация. «Выступление в стиле TED»	2	1	1	Выступление-экспромт на заданную тему

2.2	Коммуникация. Использование на занятиях интерактивных презентаций. Осуществление обратной связи через сервисы mentimeter, kahoot	2	1	1	Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем
2.3	Организаторские компетенции	2	2	0	Зачет
2.4	Сила толерантности. Педагог — фасилитатор в современных условиях	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Диагностическое обследование Анкетирование
2.5	«Мир равных»	2	1	1	Рефлексия
2.6	Креативность. Приёмы. Проекты. Занятие с динозаврами.	2	1	1	Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем
2.7	Креативность. Сценарное мастерство Подготовка сценария для проведения Новогоднего мероприятия в 1-х классах (игра, мастер-класс по украшению, по изготовлению открыток и т.д.)	2	1	1	Игровая программа
2.8	Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Рыбинский педагогический колледж	1	1	0	
2.9	Профпробы. Проведение Новогоднего мероприятия в 1-х классах (игра, мастер-класс по украшению, по изготовлению открыток и т.д.)	1	0	1	Сценарий
2.10	Критическое мышление. Вытягивающая модель. Вау-эффект	2	0	2	Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем
2.11	Творческий педагог- креативные дети.	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Диагностическое обследование Анкетирование
2.12	Кооперация. Групповая работа. Работа в парах на занятиях в дополнительном образовании	2	1	1	Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем
2.13	Практикум «Развитие словарного запаса»	2	1	1	Тест

2.14	Подготовка к Российской психолого-педагогической олимпиаде им.Ушинского	2	0	2	Тест
2.15	Урок – презентация «Энциклопедии знают всё»	2	1	1	Самостоятельная работа (поиск информации в книгах)
2.16	Подготовка к мероприятию на День самоуправления в школе, сценарий занятия	2	1	1	Сценарий
2.17	Профпробы. День самоуправления в начальной школе на 8 марта	1	0	1	Сценарий
2.18	Профорientационная поездка. Пути получения профессионального образования Ростовский педагогический колледж	1	1	0	
3.	<b><u>Особенности педагогической профессии</u></b>				
3.1	Основы педагогической деятельности. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	2	2	0	Опрос
3.2	Методика игровой деятельности	2	1	1	Зачет
3.3	Профпробы в ШОЛ	2	0	2	Игровая программа
3.4	«Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»	2	1	1	Викторина
3.5	Социальное проектирование	2	1	1	Защита мини-проекта
3.6	Проф. пробы: педагог.	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Анкетирование
4.	<b><u>Педагогическая мастерская</u></b>				
4.1	Мини-проект «Разработка внеклассного мероприятия»	2	1	1	Сценарий
4.2	Критериальное оценивание мини-проектов. Рефлексия	2	1	1	Рефлексия
4.3	Профорientационная поездка в Угличский индустриально-педагогический колледж	1	1	0	
5.	<b><u>Итоговое занятие</u></b>				
5.1	Подготовка к итоговому занятию	2	0	2	Мини-проект
5.2	Итоговое занятие с приглашением социальных партнёров. Защита мини-проектов	2	0	2	Зачет Портфолио
	Итого за год	70	34	36	

## **1.5. Содержание**

### **1. Педагогика - мой выбор**

#### **1. Организационное занятие по школам. Инструктаж.**

Знакомство с тематикой, целями и задачами программы. Инструктаж по технике безопасности.

**1.2 Я пришел в педкласс (ожидания). Логотип сообщества (групповая работа) Организация и проведение флэш-моба «Педкласс». Командообразование. Создание группы в ВКонтакте**

Теория: изучение понятий «педагогика», «коллектив», «воспитание»; изучение принципов педагогической деятельности.

Практика: В ходе беседы также коллективно оформляется логотип сообщества, создается группа в социальной сети ВКонтакте сообщества. Входное анкетирование.

#### **1.3 Круглый стол: «Разнообразие педагогических профессий»**

Теория: Ознакомление с педагогическими профессиями: учитель начальных классов, воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, учитель физкультуры; с подходами обучения при разном уровне развития детей; с особенностями деятельности каждой из предлагаемых профессий; познакомить обучающихся с разнообразием педагогических профессий и способами получения педагогического образования; выявить уровень знаний обучающихся о педагогических профессиях; актуализировать знания о педагогических профессиях; объяснить обучающимся, какие факторы влияют на выбор педагогической профессии; воспитать уважение к профессии педагога.

#### **1.4 История становления и развития педагогической профессии.**

**Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого**

Теория: Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики. Зарождение и развитие педагогики как науки и основ педагогических знаний. Формирование представлений о возникновении и этапах развития педагогики как науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Формирование представлений о педагогах, внесших значительный вклад, в развитие педагогической мысли, начиная с античных времен.

**1.5 «Из истории образования. Урок в школе «Классена». «Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»**

Теория: история образования Романов - Борисоглебска на примере школы при Романовской льнопрядильной фабрике. Экскурсия в экспозиции «Романовская льняная мануфактура Классен и Ко»; презентация «История образования в Романов - Борисоглебске на рубеже 19 - 20 вв;

Практика: викторина.



## **1.6 Встреча с педагогами современности, новаторами и молодыми педагогами. Телемост: «Самая важная профессия на свете»**

Практика: Диалог между педагогами и учащимися педкласса о профессии учителя, тонкостях педагогического мастерства.

## **1.7 Подготовка к практике в ШОЛ Общение. Структура и средства общения. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.**

Теория: Знакомство участников с понятиями «общение», «виды общения»; функциями общения -зачем, для чего? выделение элементов структуры общения; «вербальные и невербальные средства общения»; расширение диапазона творческих возможностей; установление положительного социально –психологического климата в группе;

Практика: отработка на практике значимости эффективного межличностного взаимодействия; отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми, отработка навыков эффективного слушания.

## **1.8 Подготовка к практике в ШОЛ Профессиональные пробы в проведении детских игровых программ, спортивных занятий. Разработка занятия для ШОЛ.**

Теория: изучение понятий «игра», «игровая программа»; изучение видов и технологий игровой деятельности.

Практика: в ходе занятия, обучающиеся самостоятельно разрабатывают сценарий игровой программы.

### **1.9 Профпробы в ШОЛ.**

Практика: наблюдение, анализ работы педагога-организатора, работающего в ШОЛ.

## **1.10 Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Ярославский педагогический колледж**

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям

формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

## **2. Компетенции современного учителя**

### **2.1 Коммуникация. «Выступление в стиле TED»**

Теория: знание семи основных правил публичного выступления. Умение правильно стоять и двигаться в ходе выступления, взаимодействовать со слушателями.

Практика: выступление-экспромт на заданную тему

## **2.2 Коммуникация. Использование на занятиях интерактивных презентаций. Осуществление обратной связи через сервисы mentimeter, kahoot**

Теория. Изучение устройства интернет-пространства, языка поисковых запросов, типов и источников контента. Знакомство с интернет-сервисами, их структурой, контентом и разновидностями.

Практика: выполнение заданий кейса. Занятия проходят в виде работы в группе (или индивидуально, если позволяет задача и количество учащихся) с последующей рефлексией по поводу проделанной работы.

## **2.3 Организаторские компетенции**

Теория: Введение в тему: «Организаторские компетенции». Организаторские умения. Знание особенностей личности и коллектива, возрастных особенностей детей, ступеней формирования коллектива. Знание правил организаторской работы. КТД.

## **2.4 Сила толерантности. Педагог — фасилитатор в современных условиях**

Теория: знакомство с понятиями толерантность, с основными чертами толерантной личности, с границами толерантности, обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе; развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; развитие способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; формирование позитивного отношения к своему народу; повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы;

Практика: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях. Умение оценить степень своей толерантности.

## **2.5 «Мир равных»**

Теория: изучение понятий «толерантность», «терпимость», «национальность»; изучение принципов этнической толерантности.

Практика: в ходе занятия, обучающиеся в игровой форме, прорабатывают разные проблемные точки, возникающие в поле этнической толерантности.

## **2.6 Креативность. Приёмы. Проекты. Занятие с динозаврами.**

Теория. Понятие VR/AR, принцип работы и значение. Метод проектов.

Практика. Демонстрация своих разработок, обсуждение.

## **2.7 Креативность. Сценарное мастерство Подготовка сценария для**

**проведения Новогоднего мероприятия в 1-х классах (игра, мастер-класс по украшению, по изготовлению открыток и т.д.)**

Теория: Алгоритм разработки сценария. Формы массовой работы. Композиционное построение игровой программы. Советы по организации и проведению новогоднего мероприятия. Подбор музыкального оформления, реквизита.

Практика: Самостоятельно составить план игровой программы по структуре сценария.

**2.8 Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Рыбинский педагогический колледж**

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.

**2.9 Профпробы. Проведение Новогоднего мероприятия в 1-х классах (игра, мастер-класс по украшению, по изготовлению открыток и т.д.)**

Практика: проведение мероприятия (умение на практике применить полученные знания, умения, навыки). Анализ и самоанализ мероприятия. (Видеозапись)

**2.10 Критическое мышление. Вытягивающая модель. Вау-эффект**

Теория. Знакомство с методикой вытягивающей модели, вау-эффект. Контент и его разновидности, типы источников, качество, достоверность контента.

Практика. Демонстрация своих разработок, обсуждение.

**2.11 Творческий педагог- креативные дети.**

Теория: Познакомить с понятиями креативность, с компонентами креативности, с интеллектуальными предпосылками для формирования креативности, традиционного и творческого мышления; с проявлениями креативности в различных жизненных ситуациях; что такое ассоциативное мышление; знакомство с основными понятиями творческого мышления (творчество, творческая задача, этапы творческого процесса, ментальные модели, латеральное и вертикальное мышление, креативный прыжок, поисковая активность);

Практика: развитие способности находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри коллектива, развитие творческих способностей через поиск нестандартного решения поставленной задачи; отработка навыков и умений управления творческим процессом, осознание и преодоление барьеров(когнитивных и личностных), препятствующих актуализации творческих ресурсов.

**2.12 . Кооперация. Групповая работа. Работа в парах на занятиях в дополнительном образовании.**

Теория. Основные элементы интерфейса программы Scratch. Создание, сохранение и открытие проектов. Особенности интерфейса.

Практика. Выполнение практической работы на знакомство с интерфейсом среды Scratch.

### **2.13 Практикум «Развитие словарного запаса»**

Теория: Формирование понятий: активный и пассивный словарный запас, родственные слова, синонимы, слова-паразиты.

Практика: упражнения для самостоятельной работы по расширению словарного запаса.

### **2.14 Подготовка к Российской психолого-педагогической олимпиаде им.Ушинского**

Практика: Разбор заданий прошлых лет.

### **2.15 Урок – презентация «Энциклопедии знают всё»**

Теория: знания: понятие «справочная литература», её разновидности

Практика: умения: поиск информации в книгах

### **2.16 Подготовка к мероприятию на День самоуправления в школе, сценарий занятия**

Теория: Алгоритм проведения занятия.

Практика: Составление сценария занятия.

### **2.17 Профпробы. День самоуправления в начальной школе на 8 марта**

Практика: Проведение занятия (умение на практике применить полученные знания, умения, навыки).

### **2.18 Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Ростовский педагогический колледж**

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям

формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

## **3. Особенности педагогической профессии.**

### **3.1 Основы педагогической деятельности. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе**

Теория: Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Контроль за ходом воспитательного процесса, процесса становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств, координация учебной деятельности каждого воспитанника, самоопределения, самовоспитания и саморазвития обучающегося, развития творческих способностей воспитанников, взаимоотношение с другими участниками воспитательного процесса.

### **3.2 Методика игровой деятельности**

Теория: Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Виды игр и особенности их проведения. Требования к организации игр и правила их проведения.

Практика: Проведение игр с учащимися начальных классов.

### **3.3 Профпробы в ШОЛ**

Практика: Проведение игр в ШОЛ (умение на практике применить полученные знания, умения, навыки). Анализ. Самоанализ. (Видео)

### **3.4 «Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»**

Теория: педагогическая, научная, общественная деятельность сельского учителя Н.М.Головина, экскурсия в экспозиции «Квартира Букваря»; презентация «Педагогический опыт Н.М.Головина»;

Практика: викторина.

### **3.5 Социальное проектирование**

Теория: изучение понятий «проект», «социальный проект», «цель»; изучение принципов социального проектирования.

Практика: в ходе занятия группа изучит лучшие практики социального проектирования Ярославской области и овладеет технологиями создания социального проекта.

### **3.6 Профессиональные пробы: педагог**

Теория: формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством создания «профессионального портрета» педагога; способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; выявить соответствие личностных характеристик обучающихся требованиям к профессионально значимым качествам личности педагога; создать условия для качественного выполнения «профессионального портрета» педагога»; создать условия для формирования у обучающихся, в случае положительного выбора, долговременной мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Практика: создание «профессионального портрета» современного педагога с использованием арт-терапевтических технологий.

## **4. Педагогическая мастерская**

### **4.1 Мини-проект «Разработка внеклассного мероприятия»**

Теория: Алгоритм составления проекта, этапы проекта, сроки проекта, оценка результатов проекта.

Практика: Создание мини-проекта внеклассного мероприятия.

### **4.2 Критериальное оценивание мини-проектов. Рефлексия**

Теория: изучение понятий «критерий», «критериальное оценивание», «социальный проект»; изучение принципов критериального оценивания.

Практика: в ходе занятия обучающиеся самостоятельно разрабатывают мини-проекты и формируют список критериев оценки.

### **4.3 Проориентационная поездка в Угличский индустриально-педагогический колледж**

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

## **5. Итоговое занятие**

### **5.1 Подготовка к итоговому занятию**

Консультация с кураторами

### **5.2 Итоговое занятие с приглашением социальных партнёров.**

**Защита мини-проектов внеклассного мероприятия.**

## **6. Практика в ШОЛ**

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Кадровые ресурсы: специалисты, педагогические работники МОУ СШ №6, МУДО ЦДО «Созвездие», МУ Центр «Стимул», ЦЦОД «IT-куб», МУК «ЦБС» ТМР, МЦКиТ «Романов-Борисоглебск», МУ «СА «МЦ «Галактика», активисты педагогического отряда ТП ЯООО РСМ.

Материально-техническое обеспечение программы:

помещения:

- музейно - выставочный комплекс «Борисоглебская сторона»; экспозиция «Квартира Букваря», экспозиция «Товарищество Романовской льняной мануфактуры»;
- читальный зал Центральной библиотеки МУК «ЦБС»;
- Центр «Стимул»: специализированные кабинеты для проведения тренинговых занятий: тренинговой зал, комната психологической разгрузки (оборудование мягкого комплекса; музыкальное и световое оборудование; оборудование для развития сенсорики); сенсорная комната для реализации разных видов терапий, в том числе песочной терапии.
- «МЦ «Галактика»: кабинет №10 (лекционные и практические занятия); психологический зал.
- учебные помещения Центра «Созвездие», «IT-куб», сш №6.

оборудование:

ноутбуки, наушники полноразмерные, мультимедийный проектор, экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, флипчарт, стулья, журнальный столик, световые столы, юнгианская песочница с миниатюрными фигурками, кинетический песок, кварцевый песок, магнитофон, графическая станция, интерактивная панель, комплект звукоусилительной аппаратуры, микрофоны, микшерный пульт; стулья, столы, книжный фонд, телевизор.

материалы:

канцелярские принадлежности (карандаши, цветные, фломастеры, ножницы, мяч, мягкие игрушки, пластилин, листы А4, ватман и восковые мелки, краски гуашевые, кисти, бланки для выполнения заданий и т.п); метафорические карты, видеоматериалы, демонстрационный материал по темам, «игровой» и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.).

### **2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью текущего, промежуточного контроля и аттестации по окончании программы.

Аттестация по окончании программы проводится в форме зачётного занятия – защита мини-проектов внеклассного мероприятия и представление

портфолио «Я – педагог» (представление результатов освоения содержания программы: творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты, памятки и др.).

Документ о завершении обучения по программе - сертификат.

Оценочные материалы

- диагностика способностей и склонностей по формированию профессионально важных качеств, опросник КОС, методика «Незаконченные предложения», методика «Способности к творческому самораскрытию», психодиагностика творческого мышления, субтест «Эскизы», тест креативности Торренса, опросник «Насколько я терпимый?», проблемные ситуации, тест Люшера, тест «Оценка коммуникативных умений», методика «Репка», тест «Синяя птица», анкетирование и т.д.
- наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания, опросы (устный, письменный, графический), практические работы, анализ, самоанализ.

### **2.3. Методическое обеспечение**

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия, дистанционно для изучения дополнительного материала.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-исследовательский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы занятий: групповое занятие, лекция, экскурсия, коворкинг (семинары и вебинары с использованием медиа-материалов), тренинговое занятие, игра, практикум, мастер-класс.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

### **2.4. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется ежегодно на каждую группу обучающихся по программе (Приложение 1).



## **2.5. Список информационных источников**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. СПб.: Речь, 2010.
8. Анциферова Н.Г. Этническая толерантность в современном российском обществе: состояние и тенденции развития // Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд. социолог. наук. Специальность: 22.00.08 – социология управления. М., 2007.
9. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
10. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
11. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
12. Белинская Е.П. Я – концепция и ценностные ориентации подростков. Вестник Московского университета. – 1996.- №4.-с. 25-26.
13. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.

14. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
15. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
16. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб: Речь, 2000.
17. Божович Е.Д. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков. Психологическая наука и образование. - 1999.- №2.-с.64-76.
18. Вачков И.В. Метафорический тренинг. – М.:Ось – 89, 2005.
19. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. М.: Эксмо, 2007.
20. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2013.
21. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
22. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
23. Грецов А. Тренинг креативности. – СПб.: Питер, 2007 г.
24. Гриценко В. В. Кросс-ультурная психология. Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности 030301.65 «Психология». СГУ. – Смоленск, 2008.
25. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. М.: ВАКО, 2004.
26. Диалог культур: методическое пособие. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)» ГОУ Республиканский учебный научно-исследовательский центр.
27. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
28. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
29. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет. – СПб: Речь, 2011.
30. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2007.
31. Крайк. Г. Психология развития. – СПб: Питер., 2000. – 9992с.
32. Методические рекомендации по организации работы с волонтерами на базе социальных учреждений молодежи Ярославской области/ под ред. Люсиной Е.М., Ярославль, 2012.
33. Наджеми, Робертс Элиас. Современные притчи / пер. с англ. Г. Крылова. – М.: ООО Издательский дом «София», 2004.

34. Родионов В.А. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
35. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / под науч.ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005г.
36. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
37. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
38. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
39. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. - М.; Генезис, 2000.
40. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
41. Филипс Ч. Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всестороннего развития мозга. – М.: Эксмо, 2011.
42. Фопель К. Создание команды. – М., 2006.
43. Шаминов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. – Саратов, 2004.-180с.
44. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т.В, Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

## Приложение 1

### Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по ДООП	Дата окончания обучения по ДООП	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий