

Департамент образования
Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №6
Тутаевского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ СШ №6
Протокол № 1
от 30.08.2021 года

Утверждаю
Директор МОУ СШ №6
Е.В.Манокина
Приказ № 181-01/07
от 30.08.2021 года

Согласовано
Директор МУК «ЦБС» ТМР
Бокова Г.В.

Согласовано
ГПОУ ЯО Тутаевский политехнический техникум
Ободов А.Н.

Согласовано
Директор МУ Центр «Стимул»
Шпейнова Н.Н.

Согласовано
Директор МЦКиТ «Романов-Борисоглебск»
Пелёвин Е.Ю.

Согласовано
Директор МЦ «Галактика»
Никанорова М.В.

Согласовано
Директор Центр «Созвездие»
Кочина И.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Педагоги будущего»**

срок реализации 1 год
возраст обучающихся 13-15 лет (8 -9 класс)

Авторы-составители:
Сильнова Т.Н. заместитель директора по ВР
МОУ СШ №6;
Орлова А.А. методист МУ ДПО «ИОЦ»;
Бокова Г.В. директор МУК «ЦБС» ТМР;
Шпейнова Н.Н. директор МУ Центр «Стимул»;
Сысоева Н.В. руководитель ЦЦОД «IT-куб»;
Белова Н.Ю. заместитель директора
МЦКиТ «Романов-Борисоглебск»;
Завгородняя Р.И. педагог-организатор МУДО
ЦДО «Созвездие»;
Кислénкова А.А. методист ЦЦОД «IT-куб»;
Коннова П.В. специалист МЦ «Галактика»

Тутаев
2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Планируемые результаты	4
1.4. Учебно-тематический план	5
1.5. Содержание	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Условия реализации программы	15
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	15
2.3. Методическое обеспечение	16
2.4. Календарный учебный график	16
2.5. Список информационных источников	17
Приложение	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Актуальность программы

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения обучающихся. Актуальность данной программы основана на реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Ярославская область) и растущей востребованности профессий педагогической направленности, что связано с запросами общества на раннее самоопределение, профилизацию обучающихся, развитие и сохранность педагогических кадров.

Спектр педагогической деятельности очень широк: учитель в общеобразовательной школе, педагог дополнительного образования, педагог-воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор и так далее. Выбор профессиональной деятельности не может быть случайным, а для этого обучающимся необходимо помочь в понимании профессии педагога, предъявляемых государством и обществом требований к современному педагогу, предоставить условия для профессиональных проб в сфере образования.

Реализация программы осуществляется в условиях интеграции ресурсов учреждений общего, профессионального, дополнительного образования, культуры и молодежной политики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагоги будущего» (далее - Программа) составлена с учетом программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).

Адресат программы, особенности реализации.

Программа предназначена для обучающихся 8-9 класса (13-15 лет) школ района независимо от места их проживания, проявляющих интерес к педагогическим профессиям. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 учебных часа, 2 часа в неделю, занятие – 45 минут. Форма обучения - очная. Основанием для зачисления является: заявление обучающегося. Зачисление обучающихся в педагогические классы осуществляется приказом директора МОУ СШ №6.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – профессиональная ориентация и первоначальная подготовка обучающихся к освоению педагогической профессии.

Задачи:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий в современном обществе;
- обучить психолого-педагогическим основам коммуникации, командообразования;
- способствовать созданию условий для становления базовых компетенций личности;

- способствовать становлению личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- обучить основам педагогической профессии, составлению сценариев урока, занятия, мероприятия.

1.3. Планируемые результаты

- устойчивый интерес к педагогическим профессиям и профессионально-педагогическая ориентация обучающихся;
- сформированность представления о педагогических профессиях;
- наличие первоначальных знаний педагогической деятельности в работе с детьми различных возрастных групп;
- наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии;
- сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников;
- проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся;
- стремление к саморазвитию и самообразованию.

1.4. Учебно-тематический план

N п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			Теор.	Практ.	
1.	<u>Педагогика - мой выбор</u>				
1.1	Организационное занятие. Инструктаж.	1	1	0	
1.2	Я пришел в педкласс (ожидания). Логотип сообщества (групповая работа) Организация и проведение флэш-моба «Педкласс». Командообразование. Создание группы в ВКонтакте	2	1	1	Представление активной группы в социальной сети ВКонтакте и контент-плана
1.3	Круглый стол: «Разнообразие педагогических профессий»	2	2	0	Рефлексия Наблюдение
1.4	История становления и развития педагогической профессии. Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого.	2	2	0	Тест
1.5	«Из истории образования. Урок в школе «Классена». «Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»;	2	1	1	Викторина
1.6	Встреча с педагогами современности, новаторами и молодыми педагогами. Телемост: «Самая важная профессия на свете»	2	0	2	Рефлексия
1.7	Подготовка к практике в ШОЛ Общение. Структура и средства общения. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Диагностическое обследование
1.8	Подготовка к практике в ШОЛ Профессиональные пробы в проведении детских игровых программ, спортивных занятий. Разработка занятия для ШОЛ.	2	1	1	Проведение игровой программы
1.9	Профпробы в ШОЛ.	1	0	1	Наблюдение
1.10	Профорientационная поездка. Пути получения профессионального образования Ярославский педагогический колледж	1	1	0	
2.	<u>Компетенции современного учителя</u>				
2.1	Коммуникация. «Выступление в стиле TED»	2	1	1	Выступление-экспромт на заданную тему

2.2	Коммуникация. Использование на занятиях интерактивных презентаций. Осуществление обратной связи через сервисы mentimeter, kahoot	2	1	1	Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем
2.3	Организаторские компетенции	2	2	0	Зачет
2.4	Сила толерантности. Педагог — фасилитатор в современных условиях	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Диагностическое обследование Анкетирование
2.5	«Мир равных»	2	1	1	Рефлексия
2.6	Креативность. Приёмы. Проекты. Занятие с динозаврами.	2	1	1	Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем
2.7	Креативность. Сценарное мастерство Подготовка сценария для проведения Новогоднего мероприятия в 1-х классах (игра, мастер-класс по украшению, по изготовлению открыток и т.д.)	2	1	1	Игровая программа
2.8	Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Рыбинский педагогический колледж	1	1	0	
2.9	Профпробы. Проведение Новогоднего мероприятия в 1-х классах (игра, мастер-класс по украшению, по изготовлению открыток и т.д.)	1	0	1	Сценарий
2.10	Критическое мышление. Вытягивающая модель. Вау-эффект	2	0	2	Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем
2.11	Творческий педагог- креативные дети.	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Диагностическое обследование Анкетирование
2.12	Кооперация. Групповая работа. Работа в парах на занятиях в дополнительном образовании	2	1	1	Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем
2.13	Практикум «Развитие словарного запаса»	2	1	1	Тест

2.14	Подготовка к Российской психолого-педагогической олимпиаде им.Ушинского	2	0	2	Тест
2.15	Урок – презентация «Энциклопедии знают всё»	2	1	1	Самостоятельная работа (поиск информации в книгах)
2.16	Подготовка к мероприятию на День самоуправления в школе, сценарий занятия	2	1	1	Сценарий
2.17	Профпробы. День самоуправления в начальной школе на 8 марта	1	0	1	Сценарий
2.18	Профорientационная поездка. Пути получения профессионального образования Ростовский педагогический колледж	1	1	0	
3.	<u>Особенности педагогической профессии</u>				
3.1	Основы педагогической деятельности. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	2	2	0	Опрос
3.2	Методика игровой деятельности	2	1	1	Зачет
3.3	Профпробы в ШОЛ	2	0	2	Игровая программа
3.4	«Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»	2	1	1	Викторина
3.5	Социальное проектирование	2	1	1	Защита мини-проекта
3.6	Проф. пробы: педагог.	2	1	1	Рефлексия Наблюдение Анкетирование
4.	<u>Педагогическая мастерская</u>				
4.1	Мини-проект «Разработка внеклассного мероприятия»	2	1	1	Сценарий
4.2	Критериальное оценивание мини-проектов. Рефлексия	2	1	1	Рефлексия
4.3	Профорientационная поездка в Угличский индустриально-педагогический колледж	1	1	0	
5.	<u>Итоговое занятие</u>				
5.1	Подготовка к итоговому занятию	2	0	2	Мини-проект
5.2	Итоговое занятие с приглашением социальных партнёров. Защита мини-проектов	2	0	2	Зачет Портфолио
	Итого за год	70	34	36	

1.5. Содержание

1. Педагогика - мой выбор

1. Организационное занятие по школам. Инструктаж.

Знакомство с тематикой, целями и задачами программы. Инструктаж по технике безопасности.

1.2 Я пришел в педкласс (ожидания). Логотип сообщества (групповая работа) Организация и проведение флэш-моба «Педкласс». Командообразование. Создание группы в ВКонтакте

Теория: изучение понятий «педагогика», «коллектив», «воспитание»; изучение принципов педагогической деятельности.

Практика: В ходе беседы также коллективно оформляется логотип сообщества, создается группа в социальной сети ВКонтакте сообщества. Входное анкетирование.

1.3 Круглый стол: «Разнообразие педагогических профессий»

Теория: Ознакомление с педагогическими профессиями: учитель начальных классов, воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, учитель физкультуры; с подходами обучения при разном уровне развития детей; с особенностями деятельности каждой из предлагаемых профессий; познакомить обучающихся с разнообразием педагогических профессий и способами получения педагогического образования; выявить уровень знаний обучающихся о педагогических профессиях; актуализировать знания о педагогических профессиях; объяснить обучающимся, какие факторы влияют на выбор педагогической профессии; воспитать уважение к профессии педагога.

1.4 История становления и развития педагогической профессии.

Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого

Теория: Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики. Зарождение и развитие педагогики как науки и основ педагогических знаний. Формирование представлений о возникновении и этапах развития педагогики как науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Формирование представлений о педагогах, внесших значительный вклад, в развитие педагогической мысли, начиная с античных времен.

1.5 «Из истории образования. Урок в школе «Классена». «Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»

Теория: история образования Романов - Борисоглебска на примере школы при Романовской льнопрядильной фабрике. Экскурсия в экспозиции «Романовская льняная мануфактура Классен и Ко»; презентация «История образования в Романов - Борисоглебске на рубеже 19 - 20 вв;

Практика: викторина.

1.6 Встреча с педагогами современности, новаторами и молодыми педагогами. Телемост: «Самая важная профессия на свете»

Практика: Диалог между педагогами и учащимися педкласса о профессии учителя, тонкостях педагогического мастерства.

1.7 Подготовка к практике в ШОЛ Общение. Структура и средства общения. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Теория: Знакомство участников с понятиями «общение», «виды общения»; функциями общения -зачем, для чего? выделение элементов структуры общения; «вербальные и невербальные средства общения»; расширение диапазона творческих возможностей; установление положительного социально –психологического климата в группе;

Практика: отработка на практике значимости эффективного межличностного взаимодействия; отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми, отработка навыков эффективного слушания.

1.8 Подготовка к практике в ШОЛ Профессиональные пробы в проведении детских игровых программ, спортивных занятий. Разработка занятия для ШОЛ.

Теория: изучение понятий «игра», «игровая программа»; изучение видов и технологий игровой деятельности.

Практика: в ходе занятия, обучающиеся самостоятельно разрабатывают сценарий игровой программы.

1.9 Профпробы в ШОЛ.

Практика: наблюдение, анализ работы педагога-организатора, работающего в ШОЛ.

1.10 Профорientационная поездка. Пути получения профессионального образования Ярославский педагогический колледж

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям

формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

2. Компетенции современного учителя

2.1 Коммуникация. «Выступление в стиле TED»

Теория: знание семи основных правил публичного выступления. Умение правильно стоять и двигаться в ходе выступления, взаимодействовать со слушателями.

Практика: выступление-экспромт на заданную тему

2.2 Коммуникация. Использование на занятиях интерактивных презентаций. Осуществление обратной связи через сервисы mentimeter, kahoot

Теория. Изучение устройства интернет-пространства, языка поисковых запросов, типов и источников контента. Знакомство с интернет-сервисами, их структурой, контентом и разновидностями.

Практика: выполнение заданий кейса. Занятия проходят в виде работы в группе (или индивидуально, если позволяет задача и количество учащихся) с последующей рефлексией по поводу проделанной работы.

2.3 Организаторские компетенции

Теория: Введение в тему: «Организаторские компетенции». Организаторские умения. Знание особенностей личности и коллектива, возрастных особенностей детей, ступеней формирования коллектива. Знание правил организаторской работы. КТД.

2.4 Сила толерантности. Педагог — фасилитатор в современных условиях

Теория: знакомство с понятиями толерантность, с основными чертами толерантной личности, с границами толерантности, обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе; развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; развитие способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; формирование позитивного отношения к своему народу; повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы;

Практика: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях. Умение оценить степень своей толерантности.

2.5 «Мир равных»

Теория: изучение понятий «толерантность», «терпимость», «национальность»; изучение принципов этнической толерантности.

Практика: в ходе занятия, обучающиеся в игровой форме, прорабатывают разные проблемные точки, возникающие в поле этнической толерантности.

2.6 Креативность. Приёмы. Проекты. Занятие с динозаврами.

Теория. Понятие VR/AR, принцип работы и значение. Метод проектов.

Практика. Демонстрация своих разработок, обсуждение.

2.7 Креативность. Сценарное мастерство Подготовка сценария для

проведения Новогоднего мероприятия в 1-х классах (игра, мастер-класс по украшению, по изготовлению открыток и т.д.)

Теория: Алгоритм разработки сценария. Формы массовой работы. Композиционное построение игровой программы. Советы по организации и проведению новогоднего мероприятия. Подбор музыкального оформления, реквизита.

Практика: Самостоятельно составить план игровой программы по структуре сценария.

2.8 Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Рыбинский педагогический колледж

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.

2.9 Профпробы. Проведение Новогоднего мероприятия в 1-х классах (игра, мастер-класс по украшению, по изготовлению открыток и т.д.)

Практика: проведение мероприятия (умение на практике применить полученные знания, умения, навыки). Анализ и самоанализ мероприятия. (Видеозапись)

2.10 Критическое мышление. Вытягивающая модель. Вау-эффект

Теория. Знакомство с методикой вытягивающей модели, вау-эффект. Контент и его разновидности, типы источников, качество, достоверность контента.

Практика. Демонстрация своих разработок, обсуждение.

2.11 Творческий педагог- креативные дети.

Теория: Познакомить с понятиями креативность, с компонентами креативности, с интеллектуальными предпосылками для формирования креативности, традиционного и творческого мышления; с проявлениями креативности в различных жизненных ситуациях; что такое ассоциативное мышление; знакомство с основными понятиями творческого мышления (творчество, творческая задача, этапы творческого процесса, ментальные модели, латеральное и вертикальное мышление, креативный прыжок, поисковая активность);

Практика: развитие способности находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри коллектива, развитие творческих способностей через поиск нестандартного решения поставленной задачи; отработка навыков и умений управления творческим процессом, осознание и преодоление барьеров(когнитивных и личностных), препятствующих актуализации творческих ресурсов.

2.12 . Кооперация. Групповая работа. Работа в парах на занятиях в дополнительном образовании.

Теория. Основные элементы интерфейса программы Scratch. Создание, сохранение и открытие проектов. Особенности интерфейса.

Практика. Выполнение практической работы на знакомство с интерфейсом среды Scratch.

2.13 Практикум «Развитие словарного запаса»

Теория: Формирование понятий: активный и пассивный словарный запас, родственные слова, синонимы, слова-паразиты.

Практика: упражнения для самостоятельной работы по расширению словарного запаса.

2.14 Подготовка к Российской психолого-педагогической олимпиаде им.Ушинского

Практика: Разбор заданий прошлых лет.

2.15 Урок – презентация «Энциклопедии знают всё»

Теория: знания: понятие «справочная литература», её разновидности

Практика: умения: поиск информации в книгах

2.16 Подготовка к мероприятию на День самоуправления в школе, сценарий занятия

Теория: Алгоритм проведения занятия.

Практика: Составление сценария занятия.

2.17 Профпробы. День самоуправления в начальной школе на 8 марта

Практика: Проведение занятия (умение на практике применить полученные знания, умения, навыки).

2.18 Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования Ростовский педагогический колледж

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям

формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

3. Особенности педагогической профессии.

3.1 Основы педагогической деятельности. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе

Теория: Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Контроль за ходом воспитательного процесса, процесса становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств, координация учебной деятельности каждого воспитанника, самоопределения, самовоспитания и саморазвития обучающегося, развития творческих способностей воспитанников, взаимоотношение с другими участниками воспитательного процесса.

3.2 Методика игровой деятельности

Теория: Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Виды игр и особенности их проведения. Требования к организации игр и правила их проведения.

Практика: Проведение игр с учащимися начальных классов.

3.3 Профпробы в ШОЛ

Практика: Проведение игр в ШОЛ (умение на практике применить полученные знания, умения, навыки). Анализ. Самоанализ. (Видео)

3.4 «Сельский учитель Н.М.Головин и его педагогическая деятельность»

Теория: педагогическая, научная, общественная деятельность сельского учителя Н.М.Головина, экскурсия в экспозиции «Квартира Букваря»; презентация «Педагогический опыт Н.М.Головина»;

Практика: викторина.

3.5 Социальное проектирование

Теория: изучение понятий «проект», «социальный проект», «цель»; изучение принципов социального проектирования.

Практика: в ходе занятия группа изучит лучшие практики социального проектирования Ярославской области и овладеет технологиями создания социального проекта.

3.6 Профессиональные пробы: педагог

Теория: формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством создания «профессионального портрета» педагога; способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; выявить соответствие личностных характеристик обучающихся требованиям к профессионально значимым качествам личности педагога; создать условия для качественного выполнения «профессионального портрета» педагога»; создать условия для формирования у обучающихся, в случае положительного выбора, долговременной мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Практика: создание «профессионального портрета» современного педагога с использованием арт-терапевтических технологий.

4. Педагогическая мастерская

4.1 Мини-проект «Разработка внеклассного мероприятия»

Теория: Алгоритм составления проекта, этапы проекта, сроки проекта, оценка результатов проекта.

Практика: Создание мини-проекта внеклассного мероприятия.

4.2 Критериальное оценивание мини-проектов. Рефлексия

Теория: изучение понятий «критерий», «критериальное оценивание», «социальный проект»; изучение принципов критериального оценивания.

Практика: в ходе занятия обучающиеся самостоятельно разрабатывают мини-проекты и формируют список критериев оценки.

4.3 Проориентационная поездка в Угличский индустриально-педагогический колледж

Теория: Экскурсия по педколледжу, с целью получения всей информации о факультетах и специальностях, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

5. Итоговое занятие

5.1 Подготовка к итоговому занятию

Консультация с кураторами

5.2 Итоговое занятие с приглашением социальных партнёров.

Защита мини-проектов внеклассного мероприятия.

6. Практика в ШОЛ

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровые ресурсы: специалисты, педагогические работники МОУ СШ №6, МУДО ЦДО «Созвездие», МУ Центр «Стимул», ЦЦОД «IT-куб», МУК «ЦБС» ТМР, МЦКиТ «Романов-Борисоглебск», МУ «СА «МЦ «Галактика», активисты педагогического отряда ТП ЯООО РСМ.

Материально-техническое обеспечение программы:

помещения:

- музейно - выставочный комплекс «Борисоглебская сторона»; экспозиция «Квартира Букваря», экспозиция «Товарищество Романовской льняной мануфактуры»;
- читальный зал Центральной библиотеки МУК «ЦБС»;
- Центр «Стимул»: специализированные кабинеты для проведения тренинговых занятий: тренинговой зал, комната психологической разгрузки (оборудование мягкого комплекса; музыкальное и световое оборудование; оборудование для развития сенсорики); сенсорная комната для реализации разных видов терапий, в том числе песочной терапии.
- «МЦ «Галактика»: кабинет №10 (лекционные и практические занятия); психологический зал.
- учебные помещения Центра «Созвездие», «IT-куб», сш №6.

оборудование:

ноутбуки, наушники полноразмерные, мультимедийный проектор, экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, флипчарт, стулья, журнальный столик, световые столы, юнгианская песочница с миниатюрными фигурками, кинетический песок, кварцевый песок, магнитофон, графическая станция, интерактивная панель, комплект звукоусилительной аппаратуры, микрофоны, микшерный пульт; стулья, столы, книжный фонд, телевизор.

материалы:

канцелярские принадлежности (карандаши, цветные, фломастеры, ножницы, мяч, мягкие игрушки, пластилин, листы А4, ватман и восковые мелки, краски гуашевые, кисти, бланки для выполнения заданий и т.п); метафорические карты, видеоматериалы, демонстрационный материал по темам, «игровой» и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.).

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью текущего, промежуточного контроля и аттестации по окончании программы.

Аттестация по окончании программы проводится в форме зачётного занятия – защита мини-проектов внеклассного мероприятия и представление

портфолио «Я – педагог» (представление результатов освоения содержания программы: творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты, памятки и др.).

Документ о завершении обучения по программе - сертификат.

Оценочные материалы

- диагностика способностей и склонностей по формированию профессионально важных качеств, опросник КОС, методика «Незаконченные предложения», методика «Способности к творческому самораскрытию», психодиагностика творческого мышления, субтест «Эскизы», тест креативности Торренса, опросник «Насколько я терпимый?», проблемные ситуации, тест Люшера, тест «Оценка коммуникативных умений», методика «Репка», тест «Синяя птица», анкетирование и т.д.
- наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания, опросы (устный, письменный, графический), практические работы, анализ, самоанализ.

2.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия, дистанционно для изучения дополнительного материала.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-исследовательский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы занятий: групповое занятие, лекция, экскурсия, коворкинг (семинары и видеолектории с использованием медиа-материалов), тренинговое занятие, игра, практикум, мастер-класс.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно на каждую группу обучающихся по программе (Приложение 1).

2.5. Список информационных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. СПб.: Речь, 2010.
8. Анциферова Н.Г. Этническая толерантность в современном российском обществе: состояние и тенденции развития // Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд. социолог. наук. Специальность: 22.00.08 – социология управления. М., 2007.
9. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
10. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
11. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
12. Белинская Е.П. Я – концепция и ценностные ориентации подростков. Вестник Московского университета. – 1996.- №4.-с. 25-26.
13. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.

14. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
15. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
16. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб: Речь, 2000.
17. Божович Е.Д. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков. Психологическая наука и образование. - 1999.- №2.-с.64-76.
18. Вачков И.В. Метафорический тренинг. – М.:Ось – 89, 2005.
19. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. М.: Эксмо, 2007.
20. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2013.
21. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
22. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
23. Грецов А. Тренинг креативности. – СПб.: Питер, 2007 г.
24. Гриценко В. В. Кросс-ультурная психология. Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности 030301.65 «Психология». СГУ. – Смоленск, 2008.
25. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. М.: ВАКО, 2004.
26. Диалог культур: методическое пособие. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)» ГОУ Республиканский учебный научно-исследовательский центр.
27. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
28. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
29. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет. – СПб: Речь, 2011.
30. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2007.
31. Крайк. Г. Психология развития. – СПб: Питер., 2000. – 9992с.
32. Методические рекомендации по организации работы с волонтерами на базе социальных учреждений молодежи Ярославской области/ под ред. Люсиной Е.М., Ярославль, 2012.
33. Наджеми, Робертс Элиас. Современные притчи / пер. с англ. Г. Крылова. – М.: ООО Издательский дом «София», 2004.

34. Родионов В.А. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
35. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / под науч.ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005г.
36. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
37. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
38. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
39. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. - М.; Генезис, 2000.
40. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
41. Филипс Ч. Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всестороннего развития мозга. – М.: Эксмо, 2011.
42. Фопель К. Создание команды. – М., 2006.
43. Шаминов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. – Саратов, 2004.-180с.
44. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т.В, Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Приложение 1

Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по ДООП	Дата окончания обучения по ДООП	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий