

**Аналитическая справка
по итогам психолого - педагогического сопровождения одарённых и
талантливых детей на территории Тутаевского муниципального района,
2016 – 2020 годы**

29.01.2021

Психологическая служба Тутаевского муниципального района осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей с 2007 года. Сопровождение развития одаренного ребенка предполагает интеграцию деятельности педагогов дошкольного, общего, дополнительного образования и родителей. Сопровождение понимается и как взаимодействие взрослого и ребенка в образовательной деятельности, направленное на развития личности одаренного ребенка.

В 2016 году педагоги-психологи нашего района в количестве 22 человек прошли обучение в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» по программе: «ФГОС психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей».

Основной целью сопровождения является: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей в конкретной образовательной системе.

Исходя из поставленной цели были обозначены задачи:

- создать систему психолого - педагогической диагностики одаренных обучающихся в школе и детском саду;
- организовать разнообразную внеурочную и внешкольную деятельности;
- использовать средства обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в деятельности каждого ребенка;
- способствовать развитию у одаренных обучающихся качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка;
- отследить особенности развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах детства.

В психолого-педагогическое сопровождение включены все возрастные категории: дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники, педагоги, родители.

Закономерен вопрос: по каким критериям оценивать одаренность ребенка? Поэтому одним из основных видов работ является психодиагностика. Благодаря индивидуальной и групповой диагностике были выявлены одаренные, талантливые дети, определена динамика их развития и основные пути их психолого – педагогического сопровождения.

С педагогами и родителями проводятся индивидуальные консультации по вопросам сопровождения одарённых детей, а также групповые: «Признаки одаренности детей», «Особенности работы с одаренными детьми».

Психопрофилактическая работа включает в себя проведение занятий с дошкольниками на темы: «Тропинка к своему «Я», «Мир фантазий»; с младшими школьниками проводятся классные часы на темы: «Сказка в моей жизни», «Развитие творческого мышления» и реализуется программа «Одарённый ребёнок».

Для подростков разработаны классные часы и занятия с элементами тренинга на тему: «Поверь в себя», «Я не такой и все мы разные», «Я и креативность», проведена программа: «Творчество. Здоровье. Интеллект». Со старшими школьниками в основном используется тренинговая работа: «Развитие креативности», «Найди свой клад», «Креативность – это здорово!».

Психопрофилактическая деятельность включает в себя и работу с педагогами по проведению семинаров, круглых столов на темы: «Какой он – одаренный ребенок?».

«Развиваем и воспитываем талант», «Виды одарённости и как их распознать?», «Методы и приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся в техническом творчестве», «Ведущие идеи построения модели сопровождения детей с признаками одаренности».

При проведении социально-психологического мониторинга родителям детей дошкольного возраста была предложена анкета на тему: «В чём талантлив Ваш ребёнок?» (приняли участие более 500 человек с 2016 - 2020 гг.). Результаты показали: 23 % родителей считают своих детей одаренными в различных видах (художественные, музыкальные, спортивные, интеллектуальные и тд.).

Не менее значимым видом работы в психолого-педагогическом сопровождении является просветительская деятельность, в которую включены:

- проведение родительских собраний: «Виды одарённости и как их распознать?», «Роль семьи в раскрытии детской одаренности», «Способности и одаренность».
- оформление информационных стендов, разработка памяток, буклетов, информирование в различных мессенджерах: «В каждом ребенке есть талант», «Мой ребенок талантлив?» и тд.

Так как Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов каждого ребенка, то психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей будет оставаться актуальным и востребованным на протяжении следующих лет.

Рекомендации:

1. Центру «Стимул» сформировать банк методических материалов (диагностик, методик, технологий, тренингов), организовать работу по созданию и распространению электронных пособий.
2. В образовательных учреждениях организовать работу по подготовке педагогов к работе с одарёнными детьми, проведение интеллектуальных и творческих конкурсов для обучающихся, размещение информации в СМИ, сети Интернет и т.д.
3. В образовательных учреждениях организовать работу по оказанию помощи одарённым детям в самореализации их творческой направленности (создание для детей условий, способствующих развитию их интеллектуальных, творческих, спортивных способностей; создание ситуации успеха для ребенка; психолого-педагогическое сопровождение).
4. В образовательных учреждениях продолжить работу с родителями одаренных детей (психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка, совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, поддержка и поощрение родителей одаренных детей).
5. Центру «Стимул» продолжить дальнейшее проведение занятий и реализация программ с детьми «с признаками одарённости».
6. В образовательных учреждениях организовать работу по подготовке детей с признаками одаренности к муниципальным и региональным олимпиадам.
7. На заседаниях школьных и дошкольных методических объединений продолжать рассмотрение вопросов по формированию и сопровождению одаренности.
8. Центру «Стимул» и образовательным учреждениям продолжить раннее выявление, отбор, развитие и стимулирование детей с признаками одарённости.