

Департамент образования Администрации  
Тутаевского муниципального района Ярославской области

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

Об утверждении Концепции  
муниципальной системы оценки  
качества образования

26.12.2019

Заслушав и обсудив выступление заместителя директора Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района Е.В. Крыловой о проекте Концепции муниципальной системы оценки качества образования Тутаевского муниципального района, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровня.

КОЛЛЕГИЯ РЕШИЛА

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Тутаевского муниципального района.

2. Рекомендовать:

2.1. Департаменту образования Администрации Тутаевского муниципального района:

- разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие оценку качества образования на муниципальном уровне, руководствуясь вышеуказанной концепцией;
- создать необходимые условия для эффективного функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

2.2. Руководителям образовательных учреждений района разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие оценку качества образования на уровне образовательного учреждения, руководствуясь вышеуказанной концепцией.

Председатель коллегии,  
Директор Департамента образования



О.Я. Чеканова

# Концепция системы оценки качества образования Тутаевского муниципального района

## Введение

Современные требования к повышению качества образования и эффективности деятельности образовательной системы определяют необходимость создания объективной, комплексной системы оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательного учреждения на основе заданных критериев и показателей.

В настоящее время на муниципальном уровне не достаточно координируется взаимодействие между различными субъектами системы (департаментом образования, методической службой, образовательными учреждениями, органами государственно-общественного управления), занимающимися проблемами качества образования. Дефицитным является научно-методическое обеспечение объективного и оптимального сбора информации, обработки, анализа, интерпретации результатов и использования их в управленческой практике. Требуется совершенствования нормативно-правовая база системы оценки качества образования и повышение уровня квалификации специалистов в вопросах оценки качества образования. В связи с этим возникла необходимость формирования общего системного подхода к оценке и управлению качеством образования.

Деятельность департамента образования и подведомственных образовательных учреждений по оценке состояния муниципальной системы образования на протяжении ряда лет осуществляется по сформировавшимся основным направлениям:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- статистические наблюдения за состоянием системы образования (ежегодные государственные статистические отчеты);
- аттестация педагогических и руководящих кадров системы образования;
- мониторинг реализации Стратегии развития системы образования района;
- мониторинг результатов учебной деятельности образовательных учреждений (отчеты о промежуточных и итоговых результатах успеваемости; отчет о результатах участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях);
- комплексные и тематические проверки деятельности образовательных учреждений.

Анализ существующей практики оценки состояния системы образования показывает, что результаты образовательной статистики без аналитической интерпретации не представляют исчерпывающую информацию о качестве образования.

Оценивание образовательных достижений обучающихся осуществляется по ежегодным показателям успеваемости по итогам учебных периодов, результатам государственной итоговой аттестации и внешнего мониторинга.

Ведется работа по созданию условий для государственно-общественной оценки качества деятельности системы образования. К общественной экспертизе привлекаются представители органов государственно-общественного управления (работа в конкурсном жюри, общественное наблюдение в ходе государственной итоговой аттестации и др.). Однако общественные эксперты не всегда готовы к оценочной деятельности в области образования. Требуется система мер по подготовке общественных экспертов к оценке качества образования и повышению их компетентности.

Анализ системы информационных потоков, сложившихся на муниципальном уровне, подтверждает наличие разнообразных баз данных и статистики по направлениям образовательной деятельности, которые используются не всегда эффективно. Требуется упорядочение информационных потоков и исключение дублирования запросов в адрес образователь-

Решение перечисленных проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования. Осуществлению этой важной задачи призвана способствовать муниципальная система оценки качества образования.

## **1. Общие положения**

1.1. Концепция системы оценки качества образования (далее – Концепция) определяет приоритетные направления работы Департамента образования и образовательных учреждений в целях развития системы оценки качества образования на территории Тутаевского муниципального района.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровня.

1.2. Муниципальная система оценки качества образования на территории Тутаевского муниципального района (далее – МСОКО) включает в себя совокупность организационной и функциональной структур, субъектов и объектов, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.3. МСОКО является частью региональной инфраструктуры системы оценки качества образования, строится на основе единства функционала, содержания, технологий и имеет следующие уровни организации: муниципальный, уровень образовательного учреждения.

## **2. Цели и задачи реализации Концепции**

2.1. Цель реализации Концепции – формирование в районе единого концептуально-методологического понимания подходов к оценке качества образования.

2.2. Основной задачей в рамках реализации Концепции является определение:

- направлений и механизмов оценки качества образования,
- структурной и функциональной моделей МСОКО;
- подходов к содержанию, форматам собираемой информации о состоянии качества образования.

## **3. Основные направления и механизмы оценки качества образования**

3.1. МСОКО осуществляет оценку по следующим направлениям:

- качество дошкольного образования;
- качество общего образования;
- качество дополнительного образования.

3.2. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, утвержденных на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

3.3. Фактические значения показателей качества образования по каждому из направлений при анализе сравниваются со значением за предыдущий год. При сравнении определяется динамика (положительная, отрицательная).

## **4. Функциональная модель муниципальной системы оценки качества образования**

4.1. Основу муниципальной системы оценки качества образования Тутаевского му-



4.2. В рамках функционирования МСОКО предусматривается проведение мониторинговых исследований и статистических наблюдений по приоритетным направлениям развития системы образования по двум основным аспектам: качество условий и качество результатов.

4.3. По данным, полученным в ходе оценочных процедур, проводится сопоставительный и динамический анализ. Динамический анализ основывается на отслеживании изменений, произошедших в подсистемах. При этом динамический ряд показателей может составлять от 2 до 5 лет.

Динамический и сопоставительный анализ позволят:

- дать оценку деятельности системы образования в целом;
- оценить результативность управленческих действий;
- определить факторы, повлиявшие на результат;

4.4. На основе сопоставительного анализа выявляются наибольшие отклонения от средних значений по группам образовательных учреждений для последующего анализа причин этих отклонений, выдвижения гипотез в отношении высокого и низкого уровня результатов. Гипотезы проверяются и в случае их подтверждения, продумываются необходимые меры по устранению негативных факторов и принимаются управленческие решения, способные повлиять на качество образования.

4.5. В целях отслеживания эффективности принятых управленческих решений формируется заказ на проведение новых мониторинговых исследований, способных показать динамику произошедших изменений.

## 5. Структурная модель муниципальной системы оценки качества образования

5.1. С целью обеспечения функционирования МСОКО разработана структурная модель оценки качества образования



5.2. Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района в рамках полномочий, определенных Положением о муниципальной системе оценки качества образования:

- формирует заказ на проведение мониторинговых исследований;
- организует проведение мониторинговых исследований и статистических наблюдений;
- отбирает сценарии решения проблем на муниципальном уровне;
- принимает управленческие решения на муниципальном уровне;

5.3. Образовательные учреждения:

- участвуют в мониторинговых и статистических исследованиях;
- на основе анализа результатов мониторинговых и статистических исследований принимают управленческие решения.

5.4. Отдел мониторинга, образовательной статистики и аналитики МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»:

- участвует в организации и проведении мониторинговых исследований и статистических наблюдений;
- собирает, обрабатывает, обобщает информацию, полученную в ходе мониторинговых исследований и статистических наблюдений;
- формирует базу данных на основе полученных результатов;
- формирует информацию по запросу структурных элементов МСОКО.

5.5. Аналитическая группа:

- осуществляет анализ обобщенных результатов (выявляет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи и факторы влияющих на качество образования);
- прорабатывает возможные сценарии решения проблем на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

Состав аналитической группы сменный в зависимости от направления, по которому проводился мониторинг.

5.6. Районный Управляющий совет:

- обеспечивает реализацию принципа общественного участия в оценке качества образования;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений и муниципальной системы образования;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования;
- вносит предложения по формированию приоритетных направлений развития системы образования района.

5.7. ЦПМСС «Стимул»:

- осуществляет оценку уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;
- осуществляет оценку уровня социализации и личностных достижений обучающихся (воспитанников);
- участвует в работе аналитической группы.

Содержание информации по оценке качества образования имеет:

- инвариантные компоненты, обеспечивающие интересы Российской Федерации и интересы региона в вопросах управления системами образования и качеством образования;
- вариативные компоненты, которые обеспечивает приоритеты муниципальных и институциональных систем образования в развитии качества образования.

Содержание информации в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на муниципальном уровне.

#### **6. Ожидаемые результаты от реализации Концепции**

Реализация Концепции позволит более полно и согласованно осуществлять деятельность по оценке качества образования. Концепция может быть использована для планирования мероприятий по оценке качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения, разработки программ и планов по развитию системы образования района.