

Администрация Тутаевского муниципального района
Ярославской области
Департамент образования

ПРИКАЗ

16.10.2018

г. Тутаев

~ 452/от 10

Об утверждении муниципальной программы
поддержки общеобразовательных организаций,
работающих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с п.2.2. Федеральной целевой программы развития образования
на 2016 - 2020 годы, утвержденной Правительством Российской Федерации от 23 мая
2015 г. N 497

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора Департамента образования



Е.В.Крылова

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных
социальных условиях

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Создание условий для перехода школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы
Задачи Программы	1. Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее Школы-участники муниципальной программы) в эффективный режим работы
	2. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
	3. Создать условия для повышения мотивации руководителей к разработке и реализации программ перехода школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы и достижение планируемых результатов
	4. Разработать муниципальную систему мониторинга результатов реализации программ перехода школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы
Результаты и эффекты реализации Программы	На муниципальном уровне: – будет осуществлен переход к комплексной оценке школ, включающей уровень освоения образовательного стандарта, показатели, характеризующие социальные навыки выпускников; – будут разработаны регламенты и программы, обеспечивающие поддержку школ, работающих в наиболее сложных социальных контекстах; – будут внесены изменения в эффективные контракты с руководителем ОУ с учётом контекста ОУ. На уровне школ: – будет выбрана педагогическая стратегия, которая станет основой ООП в новой редакции; – будет применяться система оценивания с внесёнными изменениями (в соответствии с выбранной педагогической стратегией); – будут разработаны и реализованы индивидуальные образовательные программы обучающихся;

	– будет повышена мотивация обучающихся к обучению и педагогов к профессиональному развитию; – будут разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты педагогов; – будет разработана и внедрена разноуровневая и вариативная программа по профориентации обучающихся; – будет улучшена предметно-пространственная развивающая среда школ в соответствии с выбранной педагогической стратегией.
Срок действия Программы	2018-2020г.г.
Участники Программы	
Кураторы Программы	Директор департамента образования Тутаевского муниципального района: О.Я. Чеканова
Ответственные исполнители Программы	Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно – образовательный центр» Тутаевского муниципального района Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района
Электронный адрес размещения информации о Программы в интернете	http://ouo-tmr.edu.yar.ru/

I. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Система образования Тутаевского МР ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На 1 сентября 2017 года муниципальная система образования включает в себя 46 образовательных учреждений, из них: 18 общеобразовательных школ, 3 начальные школы – детских сада, 18 учреждений дошкольного образования, 2 учреждения дополнительного образования, а также учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно – образовательный центр», Центр социально-психологической, медико-социальной помощи «Стимул», 2 спортивные школы и учреждение для организации спортивно-массовых мероприятий «Центр развития физической культуры и спорта».

Охват детей начальным общим, основным общим, средним общим образованием составляет 99,8%. В общеобразовательных учреждениях работают 759 чел., из них 484 педагога. Руководящий состав составляет 18 человек.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового потенциала муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг. (Мероприятие 2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов), одним из приоритетов государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию.

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы, что подтверждено результатами исследований. Не менее важным является фактор территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента. Наконец, в последнее время становится все более заметной проблема низких образовательных результатов обучающихся, для которых русский язык не является родным. В первую очередь, это дети международных трудовых мигрантов, а также дети, обучающиеся в школах, расположенных в отдаленных территориях, имеющие малочисленный контингент учащихся.

Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ ВШЭ, в том числе и на территории Ярославской области, показали, что в общем массиве школ РФ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, которые в течение ряда лет не могут ликвидировать свое отставание. Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно городские школы, с большей долей гимназий и лицеев. Школы, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Специфика системы образования Тутаевского МР такова, что в число устойчиво неуспешных попадают как сельские, так и городские школы.

Название ОО	Результаты ЕГЭ по русскому языку						Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) ¹						Место в муниципальном рейтинге школ по индексу социального благополучия ¹ Из 18 школ района	Категории школ					
	Результаты ОГЭ по русскому языку			Результаты ОГЭ по математике			Депривированные сельские школы	Депривированные городские школы	Сельские малокомплектные школы	Школы в труднодоступных территориях	Школы с высоким уровнем девиантности	Школы со сложными поликультурным контекстом							
	2016	2017	2018	2016	2017	2018													
МОУ Чебаковская СШ	68,4	59	59	17	14	13				да	да	да							
МОУ СШ № 4 "Центр образования"	54	57	51	7	12	11													
Средний балл по району	73	74,8	70,8	15,8	15,4	15,3													
	Результаты ОГЭ по русскому языку			Результаты ОГЭ по математике															
	2016	2017	2018	2016	2017	2018													
МОУ Ченцевская СШ	34	36	35	18,2	16	18				да	да	да							
МОУ Павловская ОШ имени А.К.Васильева	32,7	32	-	17,7	14	-				да	да	да							
МОУ Столбищенская ОШ	19	30	32	10	8	11						да							
МОУ Чебаковская СШ	26,2	27	24	12,8	10	10													
МОУ СШ № 4 "Центр образования"	25,6	22	25	12,4	10	11													
Средний балл по району	31,3	31	29,1	16,6	15	13,2													

¹ ИСБ = $69 + 18\% \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 12\% \times \text{«доля учащихся из семей, где единственный родитель или оба родителя являются безработными»} - 57\% \times \text{«доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете»} + 13\% \times \text{«Доля обучающихся, для которых русский язык является неродным»}$

Очевидно, что решение задачи поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со стороны муниципалитета требует использования программно-проектного метода, поскольку эта задача входит в число приоритетов и позволяет обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование, не может быть решена в пределах одного учебного или финансового года, носит комплексный характер, и её решение окажет существенное положительное влияние на социальное благополучие местного сообщества.

Кроме того, в муниципальной системе образования функционируют учреждения, которые могут включиться в сопровождение деятельности таких школ:

- Департамент образования АТМР
- МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
- Центр «Стимул»
- Центр «Созвездие»

Анализ ситуации позволяет выделить следующие **сильные и слабые стороны муниципальной системы образования**:

Сельские школы, расположенные на территории Тутаевского района, в основном, являются малокомплектными и, соответственно, малочисленными, большинство из них достаточно удалены от города, во многих наблюдается низкий социально-экономический статус семей, низкий образовательный уровень родителей и, в связи с этим, несформированность ценности образования в семье и, как следствие, низкие образовательные результаты детей.

Удаленность от центра, невозможность использования ресурсов городской среды, и ограниченность внутренних ресурсов школ порождают дефициты и создают сложности в реализации программ перехода в эффективный режим функционирования.

Мы считаем, что имеющиеся дефициты, могут быть компенсированы только четко выстроенной комплексной системой тьюторского сопровождения, включающей различные районные службы и разработанные механизмы их взаимодействия.

Системность этой работы может быть обеспечена программой, разработанной на основе глубокого анализа имеющихся муниципальных ресурсов и потребностей учреждений, и предусматривающей создание муниципальной службы сопровождения, основной целью которой будет перераспределение имеющихся на уровне района ресурсов с целью эффективного их использования и повышения качества образования в школах, находящихся в неблагоприятных условиях.

Муниципальная система образования характеризуется **положительными тенденциями**.

Пилотным учреждением, включившимся в 2012 году в региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты» и получившим грант, стала школа № 4 «Центр образования» г. Тутаева. Учреждение разработало и успешно реализовало свою программу перехода в эффективный режим функционирования и на сегодняшний день, имея сертификат эффективной школы и сертификат общественного признания по направлению «Школа-территория безопасного и здорового образа жизни», является муниципальным ресурсным центром по сопровождению школьных команд в работе по данному направлению.

В 2015 году в проект включилась Левобережная школа, созданная в процессе реорганизации путем слияния двух городских школ левобережной части города, и испытывающая в связи с этим определенные трудности, связанные с объединением двух педагогических и ученических коллективов. Реализация программы перехода в эффективный режим работы позволяет школе не только решать проблемы и улучшать образовательные результаты, но и наращивать педагогический потенциал. На сегодняшний день школа является муниципальным ресурсным центром методического сопровождения педагогов сельских малокомплектных школ, расположенных в левобережной части нашего района.

Важным фактором, обеспечивающим успешную реализацию программ перехода в эффективный режим работы перечисленных школ, является использование ресурсов муниципальной методической и психолого-педагогической служб, и специально организованная деятельность самих школ. Координацию этой деятельности осуществляет региональный Центр развития инновационной инфраструктуры Института развития образования.

Слабыми сторонами и угрозами для развития школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- концентрация в таких школах преимущественно контингента детей из семей с низким социально-экономическим статусом;

- недостаточность ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса;

- отсутствие финансирования, которое бы учитывало не только численность, но и характеристики контингента обучающихся (социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации);

- отсутствие в системе оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения;

- отсутствие в муниципальной системе образования мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных условиях и школ в ситуации риска.

Таким образом, ключевой проблемой муниципальной системой образования по-прежнему остается качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, создание условий для школ, работающих в сложных социальных условиях и обладающих недостаточными кадровыми и материальными ресурсами.

Оценивать качество работы школы необходимо с учетом контекста, в котором она работает.

II. Принципы разработки программы

Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является комплексной и предполагает интеграцию действий различных организаций муниципальной системы образования.

Основным принципом разработки и реализации программы является принцип отчетности о взаимной ответственности всех ее участников. Школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующие низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, а Департамент образования АТМР, берет на себя обязательства по аккумулярованию необходимых ресурсов.

Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной программы поддержки школ, являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном муниципальном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия и сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки (включая тьюторское сопровождение) школ, работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления всех уровней на образовательных достижениях учащихся;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, включая изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

III. Описание организационных механизмов запуска и реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1.1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих организационную, методическую и психологическую поддержку школам.

1.2. Провести консультации с руководителями школ по вопросу внесения корректив в нормативные акты школы, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.

1.3. Обучить управленческие команды школ по вопросу внедрения в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.

1.4. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе.

1.5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов. Наделить школы, выступающие в качестве площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных Программой, ресурсом повышения профессиональной квалификации статусом стажёрских площадок.

1.6. Сформировать заявку в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на реализацию на базе района программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами.

1.7. Поручить МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» ТМР обеспечение продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, проведение муниципальных конференций и семинаров, педагогических практик.

1.8. Включить в эффективный контракт руководителей школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, показатели, характеризующие успешность её реализации.

IV. Кадровое обеспечение Программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Уровень ДО

- Нормативное обеспечение реализации мероприятий программы (проекты документов, локальных актов);
- Финансовые механизмы обеспечения программ перехода школ в эффективный режим работы;
- Организация и проведение мониторинговых исследований (результатов, процесса, условий).

Уровень ММС

- Развитие кадрового потенциала школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы (организация КПК, проведение семинаров, консультаций и т.п.), в том числе с использованием ресурсов МОУ СШ №4 «Центр образования»;
- Организационные механизмы, обеспечивающие взаимодействие школ в муниципальной системе;
- Обеспечение научно-методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, в том числе с использованием ресурсов МОУ СШ №4 «Центр образования».

Уровень ППМС центра

- Обеспечение консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, по вопросам повышения мотивация обучающихся к обучению и педагогов к профессиональному развитию, а также разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Уровень сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования

- Развитие кадрового потенциала школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы по вопросу разработки и реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, в том числе по организации исследовательской деятельности школьников;
- Обеспечение консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, по вопросам организации воспитательного процесса (на основе ИОП обучающихся).

V. Мероприятия Программы

№ п/ п	Наименование мероприятий	Ответствен ные исполнител и	Сроки реализац ии	Показатели
1	2	3	4	5
Задача 1. Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы				
1.1	Разработка механизмов взаимодействия между Школами-участниками муниципальной Программы через организацию горизонтального (сетевого) партнерства.	Крылова Е.В.	2018	На сайте ДО опубликована модель горизонтального (сетевого) партнерства Школ-участников муниципальной Программы
1.2	Разработка механизмов межведомственного взаимодействия Школ-участников муниципальной Программы с органами социальной защиты, здравоохранения, учреждениями культуры, молодежи	Крылова Е.В.	2018	На сайте ДО опубликован ресурсная карта межведомственного взаимодействия
1.3	Обеспечение процесса сотрудничества Школ-участников муниципальной Программы с учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования	Крылова Е.В.	2018	На сайте ДО опубликован реестр партнеров Школ-участников муниципальной Программы
1.4	Реализация мер по поддержке участия Школ-участников муниципальной Программы в грантовых конкурсах и проектах.	Крылова Е.В.	2018-2020	100% Школ-участников муниципальной Программы приняли участие в грантовых конкурсах и проектах
1.5	Обеспечение для Школ-участников муниципальной Программы поддержки сетевых программ профильных тематических смен в каникулярное время, дополнительных образовательных общеразвивающих программ и программ подготовки к ГИА на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.	Краснощек ова С.В.	2018-2020	100% Школ-участников муниципальной Программы реализуют сетевые программы профильных тематических смен в каникулярное время, дополнительные образовательные

				общеразвивающие программы и программы подготовки к ГИА на базе школ с сильными кадровыми ресурсами
1.6	Организация взаимодействия органов коллегиального управления Школ-участников муниципальной Программы по вопросам вовлечения местного сообщества в деятельность по реализации программы	Крылова Е.В.	2018-2020	Реализуется взаимодействие органов коллегиального управления Школ-участников муниципальной Программы

Задача 2. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих Школ-участников муниципальной Программы.

Приоритет 2.1. Тьюторское сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей в выборе и реализации педагогической стратегии школы

2.1 .1.	Повышение квалификации педагогических коллективов Школ-участников муниципальной Программы по ДПП ИРО «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе»	Козина Е.Н.	2018-2019	100% коллективов школ обучены и выбрали педагогическую стратегию
2.1 .2.	Проведение информационно-образовательных сессий для педагогических коллективов Школ-участников муниципальной Программы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основании выбранной стратегии	Козина Е.Н.	2019	100% педагогов школ разработали индивидуальный образовательный маршрут
2.1 .3.	Проведение семинаров, консультаций на базе Школ-участников муниципальной Программы по запросу	Козина Е.Н.	2018-2019	Запрос школ удовлетворен на 100%
2.1 .4.	Оказание консалтинговых услуг в вопросах доработки (обновления) ООП Школ-участников муниципальной Программы с учётом выбранной педагогической стратегии	Козина Е.Н.	2018	100% школ реализуют ООП с учётом выбранной педагогической стратегии
2.1 .5.	Методическое сопровождение процесса модернизации системы оценивания образовательных результатов в Школах-участниках муниципальной Программы.	Козина Е.Н.	2018-2019	100% школ регулярно отслеживают образовательные результаты и обеспечивают их положительную динамику

Приоритет 2.2. Создание условий для профессионального развития педагогов Школ-участников муниципальной Программы в обеспечении индивидуализации образовательного процесса

2.2 .1.	Выявление дефицитов педагогов в сопровождении индивидуальной программы обучающегося.	Шпейнова Н.Н.	2018	100% педагогов участвовали в обследовании
2.2 .2.	Обучение коллективов Школ-участников муниципальной Программы механизмам сопровождения индивидуальной программы обучающегося.	Шпейнова Н.Н.	2018-2019	100% педагогов обучены механизмам сопровождения индивидуальной программы обучающегося.
2.2 .3.	Проведение обучающих семинаров и консультаций на базе Школ-участников муниципальной Программы по вопросу реализации диагностических мероприятий, направленных на изучение мотивационной сферы обучающихся.	Шпейнова Н.Н.	2018-2020	Ежегодное проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение мотивационной сферы обучающихся.
2.2 .4.	Проведение на базе Школ-участников муниципальной Программы для педагогов, направленных на повышение коммуникативной, рефлексивной компетентности, профилактику профессионального выгорания по запросу.	Шпейнова Н.Н.	2018-2020	Запрос школ удовлетворен на 100%

Приоритет 2.3. Создание условий для профессионального развития педагогов Школ-участников муниципальной Программы в обеспечении дополнительного образования детей

2.3 .1.	Выявление потребностей обучающихся и дефицитов педагогов Школ-участников муниципальной Программы в организации дополнительного образования	Кочина И.В.	2018-2020	Сформирован реестр профессиональных дефицитов педагогов
2.3 .2.	Проведение обучающих семинаров и консультаций на базе Школ-участников муниципальной Программы с целью устранения профессиональных дефицитов педагогов и разработки ДООП (с учетом потребностей обучающихся).	Кочина И.В.	2018-2020	100% педагогов предоставлена возможность устранения профессиональных дефицитов
2.3 .3.	Формирование теоретических и практических компетенций педагогов Школ-участников муниципальной Программы к осуществлению деятельности в реализации воспитательного процесса на основе ИОП обучающихся.	Кочина И.В.	2018-2019	100% педагогов обучены реализации воспитательного процесса на основе ИОП обучающихся
2.3 .4.	Методическое сопровождение педагогов по организации исследовательской деятельности обучающихся	Кочина И.В.	2018-2020	100% педагогов обучены организации и сопровождению исследовательской деятельности обучающихся

2.3 .5.	Вовлечение педагогов-участников муниципальной Программы к реализации сетевых проектов и программ	Кочина И.В.	2018-2020	Увеличение количества педагогов, участников сетевых проектов и программ
------------	--	-------------	-----------	---

Задача 3. Создать условия для повышения мотивации руководителей к разработке и реализации программ перехода Школ-участников муниципальной Программы в эффективный режим работы и достижение планируемых результатов

3.1	Реализовать меры по стимулированию практики сотрудничества Школ-участников муниципальной Программы с учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования	Чеканова О.Я.	2018-2020	
3.2	Включить в эффективный контракт руководителей данной группы школ показатели, характеризующие успешность реализации программы перехода школы в эффективный режим работы и достижение планируемых результатов	Чеканова О.Я.	2018-2020	Внесены изменения в эффективный контракт руководителей
3.3	Реализовать меры по стимулированию участия школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в грантовых конкурсах и проектах.	Чеканова О.Я.	2018-2020	Внесены изменения в эффективный контракт руководителей
3.4	Организация трансляции «лучших практик» реализации программ перехода школ в эффективный режим работы.	Козина Е.Н.	2019-2020	Организованы семинары с целью трансляции «лучших практик»
3.5	Реализация мер, направленных на обеспечение общественного признания достижений Школ-участников муниципальной Программы	Крылова Е.В.	2020	100% приняли участие в процедуре общественной экспертизы качества деятельности ОУ

Задача 4. Разработать муниципальную систему мониторинга результатов реализации программ перехода школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы

4.1	Разработка системы мониторинга количественных и качественных изменений в процессе реализации программ перехода школ в эффективный режим работы.	Краснощек ова С.В.	2018	Разработаны критерии и показатели мониторинга
4.2	Осуществление ежегодного мониторинга реализации программ перехода школ в эффективный режим работы.	Краснощек ова С.В.	2018-2020	100% школ участвуют в мониторинге

IV. Механизмы реализации и управления программой

Исполнителем Программы является Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района (далее - Департамент). Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», МУ Центр «Стимул», МУ ДО Центр «Созвездие», а также МОУ СШ №4 «Центр образования».

Департамент несёт ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы Департамента. Контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель директора Департамента образования Администрации Тутаевского МР.

Финансирование программы осуществляется в рамках средств муниципального бюджета, предусмотренных в ведомственной целевой программе Департамента образования Администрации Тутаевского МР.

За формирование отчётов по реализации Программы несет ответственность заместитель директора Департамента.

Промежуточные итоги реализации Программы подводятся ежеквартально на оперативных совещаниях, проводимых в Департаменте.

Программа и ежеквартальная информация о её реализации размещаются на официальном сайте Департамента в сети «Интернет»: <http://ouo-tmr.edu.yar.ru>