Выступление

Муниципальная система образования: достижения 2020/2021 учебного года, актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования.

С1. Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать всех участников ежегодной августовской конференции педагогических работников системы образования Тутаевского муниципального района.

С2. Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентноспособности российского образования и закрепления его высокого статуса в международном образовательном пространстве.

С3. Основными показателями достижения национальной цели, определенной Президентом РФ до 2030 года и заключающейся в обеспечении возможности для самореализации и развития талантов каждого ребенка, будет вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также формирование эффективной системы выявления и поддержки развития способностей и талантов у детей.

В соответствии с целью в рамках реализации региональных и федеральных проектов в составе национального проекта «Образование» развивается и обновляется инфраструктура образовательных учреждений, создаются новые места для получения общего и дополнительного образования, совершенствуется содержание образования и воспитания, происходит оснащение учреждений современным оборудованием, меняются подходы к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, развиваются механизмы управления системой образования на основе оценки качества.

С4. Для достижения высокого качества образования на любом уровне необходимо научиться его объективно оценивать и на основе анализа результатов оценки принимать эффективные управленческие решения.

С5. Важнейшими элементами оценки качества образования являются международные сравнительные исследования, федеральные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры, муниципальные мониторинги и внутренняя оценка на уровне учреждения.

С6. Дошкольное образование является фундаментом образовательной системы, который определяет дальнейший путь развития ребенка.

В систему дошкольного образования Тутаевского муниципального района входят 17 детских садов, 3 начальные школы - детских сада, 8 общеобразовательных учреждений, в которых функционируют группы дошкольного образования. На сегодняшний день для дошкольников создано 3319 мест. С 1 сентября посещать учреждения будут 2780 человек. Впервые за последние годы система дошкольного образования полностью обеспечивает потребность жителей ТМР в местах.

С7. Сегодня существует много взглядов, суждений, споров и дискуссий о том, как развивать и воспитывать дошкольников и по каким критериям оценивать качество дошкольного образования. С качеством дошкольного образования в современном мире связывается как успешное продвижение ребенка по уровням образования, так и его благополучие на протяжении всей дальнейшей жизни.

На протяжении последних двух лет дошкольные учреждения нашего района участвуют в мониторинге качества дошкольного образования.

С8. Сбор информации осуществляется в процессе самооценки педагогов, внутренней оценки качества образовательной среды, внутренней оценки дошкольной организации, независимой оценки качества образования родителями и внешней экспертной оценки. Оценка проводится по пятибальной шкале.

С9. Исследуются 9 областей качества: образовательные ориентиры, образовательные программы, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия. Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие.

Анализируя результаты мониторинга, можно отметить достижение учреждениями района базового и хорошего качества в области образовательных условий (в том числе и для детей с ОВЗ), качества содержания и качества взаимодействия с родителями.

Данные результаты достигнуты благодаря активному участию дошкольных учреждений в реализации проектов и программ Стратегии развития системы образования в период 2016-2020 гг, мероприятия которой были направлены на профессионального развития педагогов, доступность и развитие предметно-пространственной среды, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, совершенствование содержания образовательной деятельности, включение родителей в образовательную деятельности и повышение удовлетворенности родителей дошкольной организацией.

С10. В тоже время мониторинг показывает необходимость совершенствования работы учреждений в ряде областей:

- в области «Здоровье, безопасность и повседневный уход» особое внимание нужно обратить на организацию медицинского обслуживания, обеспечение безопасности внутренних помещений и территории для прогулок на свежем воздухе, обеспечить контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;

- в области «Управление и развитие» необходимо совершенствовать и развивать внутреннюю систему оценки качества дошкольной организации, создавать систему управления качеством образования, расширять сеть партнерских отношений с другими учреждениями и заинтересованными лицами;

С11. - в области качества «Образовательные ориентиры» требуют совершенствования процедуры мониторинга динамики развития детей по всем образовательным областям, выявления их индивидуальных потребностей и способностей, а также потребностей родителей в образовании своих детей;

- в области «Качество образовательных программ» необходима работа по совершенствованию основных образовательных программ дошкольного образования. Программа должна быть выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников, должна позволять адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников. Предусматривать вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс могут вовлекаться сетевые партнеры и специалисты в отдельных направлениях). Качество программы должно являться предметом постоянного мониторинга.

Таким образом, участие в мониторинге позволило выявить каждому учреждению свои дефициты и те направления, в которых должны произойти изменения, позволяющие повысить качество дошкольного образования. На муниципальном уровне мы также видим, что по перечисленным направлениям развития необходима методическая поддержка учреждений и она будет осуществляться в процессе реализации вновь утвержденной Стратегии развития системы образования ТМР до 2025 года.

В 2021 году наши учреждения также будут участниками мониторинга, будет проводиться мониторинг качества дошкольного образования детей от 0 до 3-х лет. И я бы хотела обратить внимание всех присутствующих на необходимость объективного проведения оценки качества образования в ваших учреждениях. Только имея объективную оценку можно принять эффективные управленческие решения, которые положительно повлияют на качество образования.

С12. По программам начального, основного и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году обучалось 6199 детей в 22 общеобразовательных учреждениях района, включая частную Православную школу. На базе 16 организаций реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования для детей с различными нарушениями, на базе 15 учреждений - адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениям.

С13. На первом съезде руководителей муниципальных органов управления образованием, состоявшемся в мае 2021 года на базе Академии Министерства просвещения России в выступлениях Министра просвещения и руководителей профильных департаментов центральной темой была тема повышения качества школьного образования.

Министр просвещения отметил, что по результатам международных исследований по качеству образования в начальной школе Россия занимает 1 место, по качеству естественно-научного образования входит в пятерку, а вот для повышения качества образования в основной школе всем предстоит приложить определенные усилия.

С.С. Кравцов подчеркнул, что достижение национальных целей не возможно без включенности в данный процесс каждого муниципалитета, каждого учреждения, каждого руководителя и педагога.

С14. Сегодня можно отметить активное участие общеобразовательных учреждений нашего района в реализации региональных и федеральных проектов, включенных в состав национального проекта «Образование», и направленных на совершенствование условий для повышения качества образования.

С15. В рамках проекта «Современная школа» создается сеть Центров образования «Точка роста». В 2020 году центры цифрового и гуманитарного профиля были созданы на базе 5 школ нашего района. Центры оснащены оборудованием для обучения по предметным областям «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

С16. По результатам регионального мониторинга более 70 % обучающихся 5-9 классов этих школ в прошлом учебном году обучались на обновленном оборудовании по основным общеобразовательным программам и 66 % детей осваивали на базе «Точек роста» дополнительные общеобразовательные программы.

С17. В каждом центре было проведено большое количество социокультурных и методических мероприятий для обучающихся и педагогов. Это мастер-классы, семинары – практикумы, шахматные турниры, профориентационные квесты, методические дни и тематические декады, онлайн-экскурсии, мероприятий культурной направленности, совместные педагогические советы школ-партнёров.

С18. С 1 сентября 2021 года Центры «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности откроются еще на базе 5 учреждений района. Они оснащены современным оборудованием для практической отработке учебного материала по химии, физики, биологии и технологии, а также для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С19. С20. В рамках реализации регионального и федерального проектов «Цифровая образовательная среда» в 2020 году в 3 образовательных учреждениях созданы кабинеты и поставлено оборудование для внедрения цифровой образовательной среды. В 2021 году в реализацию проекта включились еще 6 учреждений.

С21. Созданные условия позволят педагогам и обучающимся использовать в образовательном процессе возможности единой федеральной информационно-сервисной платформы, содержащей цифровой образовательный контент для обучающихся и педагогов, в том числе электронные образовательные и информационные ресурсы, средства определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иные объекты, необходимые для образовательной деятельности.

С22. Таким образом благодаря национальному проекту «Образование» создаются новые условия для самореализации обучающихся. Как отметила Татьяна Викторовна Васильева, заместитель министра просвещения, задача муниципалитетов и образовательных учреждений грамотно вписать новые сущности и новое оборудование в образовательное пространство и образовательный процесс. Кроме этого Татьяна Викторовна отметила те изменения, которые должны произойти благодаря реализации национального проекта:

«Мы должны перейти от ситуации, когда родители ищут хорошую школу, к тому, что каждая школа станет хорошей и интересной»

«Учитель должен уметь работать на современном оборудовании и органично вписывать его в образовательный процесс»

«Учитель должен перейти от состояния, когда он учит всех, к состоянию, когда он учит каждого»

«Новая среда должна приводить детей от парадигмы «Должны учиться!» к парадигме «Хочу учиться!».

С23. Качество общего образования в районе зависит от количества школ, показывающих высокие результаты. Таких школ должно становиться больше, поэтому для повышения качества очень важно организовать системную работу со школами, имеющими низкие результаты.

По результатам регионального мониторинга в Тутаевском МР определены 6 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих нестабильные образовательные результаты.

Для обеспечения перехода в эффективный режим работы в соответствии с разработанными программами в данных школах проводятся мероприятия, которые направлены на повышение: познавательной активности и мотивации обучающихся к обучению; профессиональной компетентности педагогов; заинтересованности родителей в получении обучающимися высоких образовательных результатов. Большое внимание в этих программах уделено развитию внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования.

 На уровне района разработана и реализуется муниципальная программа поддержки этих школ. Ежегодно проводится мониторинг результатов реализации программы.

С24. Анализируя результаты мониторинга 2020 года, можно отметить, что в рамках направления развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров большинство педагогов школ- участников программы повысили свою квалификацию и демонстрируют прирост профессиональных компетенций.

Достигнута положительная динамика по пяти метапредметным компетенциям педагогов: «Коммуникативная», «ИКТ-К», «Оценочная», «Технологическая» и «Мотивационная».

Следует отметить, что мониторинг выявил профессиональные дефициты педагогов в методической и технологической компетенциях, а также в компетенции «Целеполагание». На следующем этапе реализации программ нам предстоит работать в этих направлениях.

С25. Для оценки метапредметных результатов обучающихся были проведены комплексные работы, оценивающие сформированность у обучающихся смыслового чтения и умений работать с информацией. Мониторинг показал, что большинство обучающихся имеют низкий уровень сформированности этих умений, соответственно это должно быть учтено при корректировке рабочих программ педагогов в новом учебном году.

По результатам мониторинга можно отметить положительную динамику уровня сформированности школьной мотивации у обучающихся всех школ.

О повышении качества образовательных результатов школьников в пяти образовательных учреждениях свидетельствует значительно возросшая активность участия детей в муниципальном этапе олимпиад.

Также увеличился охват обучающихся дополнительными образовательными программами.

С26. В 2020 году по данным ГУ ЯО ЦОиККО 5 учреждений из 6 показали положительную динамику образовательных результатов и поднялись в рейтинге ОУ региона на несколько позиций. На региональном уровне отмечена эффективность деятельности СШ №4 «Центр образования», Ченцевской, Столбищенской, Першинской и Никольской школ.

Таким образом, по итогам прошлого года можно сделать вывод о том, что планомерная всесторонняя работа в рамках Программы сопровождения школ дает положительный эффект.

В следующем году муниципальной команде предстоит скорректировать планы сопровождения с учётом полученных результатов мониторинга.

С27. Успешность человека во многом зависит от его способности использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности. Именно поэтому одна из важнейших задач современной школы в сфере повышения качества образования– развитие функциональной грамотности обучающихся.

В 2023 году будет проведена оценка функциональной грамотности школьников Ярославской области по модели PISA, которая предполагает оценку читательской, математической и естественнонаучной грамотности 15-тилетних школьников.

Развивать функциональную грамотность в школе нужно на протяжении всего периода обучения. За последние 2 года более 40 педагогов района обучались по программам повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности у школьников.

С28. Все педагоги понимают, что важно не «натаскивать» учеников на новый тип заданий, а учить работать с информацией в непривычной ситуации и применять знания для достижения цели.

Подходы к формированию и оценке функциональной грамотности неоднократно обсуждались на заседаниях районных методических объединений. В муниципальных онлайн-семинарах и практикумах приняли участие более 170 педагогов.

С29. В 2021-2022 учебном году работа районных профессиональных сообществ учителей будет построена по направлениям развития компетенций функциональной грамотности обучающихся.

Очень важно этот вопрос включить и в повестку школьных педагогических советов, методических семинаров и выработать у педагогических коллективов понимание, что каждый педагог школы участвует в формировании функциональной грамотности школьников.

С30. Одним из показателей достижения национальной цели в сфере образования является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Всероссийская олимпиада школьников – занимает особое место в ряду проводимых интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешным становится развитие устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умение сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми в оценке конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение метапредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам и астрономам не обойтись без знаний математики и физики, физикам необходимы технические знания, экспериментальные навыки, робототехника.

С31. Вовлеченность школьников в олимпиадное движение, результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде рассматривается одним из критериев оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и муниципальной системы образования в целом.

В 2020-2021 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету. В нем приняли участие 703 обучающихся 7-11 классов из 18 школ района.

С32. Призовые места в муниципальном этапе Олимпиады заняли 362 обучающихся - это на 32 человека больше прошлого года. На диаграмме представлен балльный рейтинг ОУ по количеству призовых мест.

Лидерами в муниципальном рейтинге по числу победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады стали СШ №3 и СШ №6.

С33. По результатам двух последних лет наблюдается повышение результативности участия в муниципальном этапе Олимпиады школьников сельских школ: Фоминской СШ, Чебаковской СШ, Великосельской ОШ, Павловской ОШ, Першинской ОШ.

С34. По итогам муниципального этапа Олимпиады в региональном этапе участвовали 115 обучающихся 9-11 классов из 10 общеобразовательных учреждений района (что на 42 человека больше чем в прошлом году).

Один обучающийся стал победителем РЭ Олимпиады по праву и двенадцать обучающихся стали призёрами Олимпиады по 9 предметам. Семь из тринадцати победителей и призеров - это обучающиеся СШ №6!

С35. Анализируя результаты участия в олимпиадах, можно отметить, что за последние 3 года наблюдается положительная динамика по числу победителей и призёров муниципального этапа и нестабильность результатов регионального этапа. Это говорит о том, что работу по подготовке участников олимпиад на уровне школы необходимо выводить на качественно новый уровень, используя ресурсы и возможности других организаций – партнеров. Например, с целью оказания содействия одаренным школьникам из малых городов и сельских районов в получении углубленных знаний по естественно-научным дисциплинам, Московский физико-технический институт предлагает включиться в проект по созданию онлайн-классов дополнительной олимпиадной подготовки для обучающихся 7-11 классов. Обучение в этих классах предполагается во второй половине дня в виде онлайн-уроков.

На новый учебный год объявлен набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа». В спектре предлагаемых для обучения программ также есть программы по подготовке обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по математике и физике.

Ежегодно мы анансируем руководителям и педагогам возможности и ресурсы Ярославского центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

Я считаю, что для детей важно быть проинформированными о предоставляемой возможности, замотивированными на участие в образовательных программах и обеспеченными сопровождением со стороны педагогов..

С36. Бесспорно, олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления интеллектуальной одаренной молодежи, но следует помнить, что достижения школьников на олимпиадах являются компонентом портфолио выпускника и учитываются при зачислении в ВУЗы, а это значит уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение и качество участия в олимпиадах напрямую влияет на успешность наших детей в будущем.

С37. Для развития данного направления образовательным учреждениям необходимо провести анализ результативности участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, определить проблемные зоны в подготовке участников олимпиады и выстроить системную работу в этом направлении на уровне образовательной организации.

Особо следует обратить внимание на участие детей в малых областных олимпиадах. Малые областные олимпиады призваны способствовать раннему развитию познавательной мотивации, творческих способностей школьников в различных областях науки. Для участия в малых областных олимпиадах приглашаются обучающиеся 7-8 классов, которые заняли призовые места в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В 2020-2021 учебном году в малых олимпиадах приняли участие 127 обучающихся 7-8 классов только из десяти образовательных учреждений района, 2 обучающихся стали победителями и 35 обучающихся стали призёрами. Я очень надеюсь, что с этими 37 обучающимися, показавшими высокие результаты в малых олимпиадах, на уровне учреждений уже организована индивидуальная работа, позволяющая развивать их способности. Лидерами по числу участников малых олимпиад вновь стали СШ №3 и СШ №6. На уровне муниципального района принято решение о поощрении школ – лидеров олимпиадного движения. Кубки будут вручены на линейках 1 сентября.

С39. Качество образования напрямую связано с решением задачи по формирования единого образовательного пространства, эта задача будет решаться в том числе и путем совершенствования содержания образования.

С целью обеспечения в системе образования Тутаевского МР единых подходов к реализации обновлённого содержания школьного технологического образования Информационно-образовательный центр и десять школ района функционируют в режиме региональной инновационной площадки. В прошлом учебном году в пятых классах этих школ успешно апробированы модульные образовательные программы учебного предмета «Технология», а также муниципальными рабочими группами разработано содержание модульных программ для 6, 7 и 8 классов.

Кроме этого, в рамках проекта развивается образовательное партнерство общеобразовательных учреждений района между собой, с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с различными технологичными производствами и бизнес-структурами.

С40. В марте 2021 года старшеклассники Тутаевского МР (СШ №3, СШ №6 и Левобережной школы) впервые стали участниками VII регионального чемпионата WorldSkills Russia («Молодые профессионалы»). Наши школьники состязались в категории «Юниоры» по трём компетенциям: «Организация экскурсионных услуг», «Лабораторный химический анализ» и «Поварское дело».

Первый опыт оказался успешным: Сапронова Алиса (СШ №6) завоевала серебряную медаль в компетенции «Организация экскурсионных услуг», а Бирюкова Полина (Левобережная школа) – золотую медаль в компетенции «Поварское дело».

Победа в WorldSkills в одной из профессиональных компетенций – это, безусловно, повод для гордости для каждого образовательного учреждения, в стенах которого и воспитывается лауреат. Однако, что более важно – для школьников это тренировка профессиональных навыков и умений и стимул к дальнейшему совершенствованию. Основная миссия юниорского движения - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

С41. Именно с этой целью с 01.09.2021 года на базе семи общеобразовательных учреждений нашего района будут функционировать Площадки по развитию шести компетенций WorldSkills таких как: организация экскурсионных услуг, лабораторный химический анализ, поварское дело, технологии моды, столярное дело, лазерные технологии. Мы надеемся, что с открытием этих площадок, количество участников чемпионата увеличится.

С42. Образовательным учреждениям необходимо обратить внимание на развитии способностей и талантов детей с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Ярославской области активно развивается движения «Абилимпикс». Это олимпиада возможностей для лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Участники соревнований приобретают бесценный опыт в области профессионального мастерства по самым разным компетенциям: строительным, творческим, в области индустрии красоты, информационным технологиям.

В течение последних двух лет в Ярославском чемпионате «Абилимпикс» приняли участие двое обучающиеся МОУ Емишевская ОШ Алянчикова Мария и Фролов Даниил. По итогам 2019-2020 года Алянчикова Мария стала победителем в компетенции «Помощник по хозяйству», 2020-2021 учебном году в VI Ярославском чемпионате «Абилимпикс» Алянчикова Мария была участником в компетенции «Швея». Чемпионат позволяет детям с ОВЗ продемонстрировать свои умения и заявить о себе как о мастере своего дела.

С43. Содержание образования определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

В июле 2021 года в   Министерстве юстиции РФ зарегистрированы приказы Минпросвещения об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Массовое внедрение новых стандартов во всех школах региона начнется с 1 сентября 2022 года.

Институтом стратегии развития образования разрабатываются рабочие программы для начальной школы по 14 предметам и для основной школы по 20 предметам. С 1 сентября 2021 года апробация рабочих программ будет осуществляться в двух школах нашего района (СШ № 6 и СШ № 7).

После утверждения рабочих программ каждое образовательное учреждение будет по ним работать. Помимо этого будет разработан единый методический комплект для педагогов, в котором будет и положение о внутришкольной системе оценивания.

Все эти разработанные документы будут являться основой единого образовательного пространства страны.

С44. Министр просвещения Сергей Кравцов на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей отметил, что развитие доступного дополнительного образования открывает перед детьми новые возможности для получения знаний, саморазвития, творчества и выбора будущей профессии.

На сегодняшний день в Тутаевском муниципальном районе дополнительное образование активно развивается на базе 17 ОО.

С45. Программы дополнительного образования реализуются по нескольким направленностям. По итогам проведенного мониторинга можно отметить тенденцию к увеличение количества реализуемых программ и численности обучающихся технической, спортивной, художественно-эстетической и социальной направленности.

С46. К сожалению, по сравнению с 2019 годом почти в 2 раза снизилось количество обучающихся по программам естественнонаучной направленности. Причины этого нам предстоит проанализировать совместно со специалистами опорного центра и методической службы, т.к. это направление является в системе дополнительного образования приоритетным.

Можно отметить плавающую динамику численности обучающихся, занимающихся по программам туристско- краеведческой направленности. В 2020-2021 году с целью развития этого направления в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Левобережной средней школе дополнительно создано 90 мест для реализации программ туристско-краеведческой направленности. Школа оснащена современным туристическим оборудованием. Это позволило расширить спектр образовательных услуг для детей, проживающих в левобережной части города и увеличить охват детей дополнительным образованием.

С47. По итогам 2020 в Тутаевском муниципальном районе были реализованы 270 дополнительных общеобразовательных программ, по которым прошли обучение 6343 ребенка, что составляет 75% от общего числа детей от 5 до 18 лет. К 2024 году мы должны достигнуть показатель 80%.

По состоянию на 25 августа 2021 года охват детей дополнительным образованием составил (6088 чел) (70%).

Таким образом, мы видим, что в 2021 году мы пока не достигли показателя 2020 года, следовательно, перед нами стоит задача активизировать эту работу. Для решения этой задачи на уровне района создана рабочая группа по развитию дополнительного образования в ОУ ТМР. На заседаниях группы обсуждаются актуальные проблемы, связанные с реализацией программ дополнительного образования, прорабатываются пути решения этих проблем и формируются рекомендации для образовательных учреждений. Озвучу некоторые из них.

С48. Необходимо продолжить работу по созданию новых мест дополнительного образования в ОУ. Уже направлена заявка на включение в проект «Успех каждого ребенка» СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова с целью создания условий для реализации программ технической направленности.

Необходимо продолжить работу по обновлению материально-технической базы сельских учреждений для занятий спортом – до 2024 года ремонт спортивных залов планируется еще в двух сельских школах. Это позволит создать новые объединения и увеличить количество реализуемых программ спортивной направленности.

Образовательным учреждениям необходимо расширить спектр краткосрочных программ дополнительного образования, в том числе реализуемых в каникулярный период. В прошлом году краткосрочные программы были реализованы только в 11 учреждениях района, обучение по ним прошли 1173 человека.

Особое внимание нужно уделить разработке и реализации программ дополнительного образования на период лагерей дневного пребывания. В прошлом году только 12 учреждений реализовали такие программы и ими было охвачено 3000 детей.

При разработке программ необходимо учитывать приоритетность технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности.

Для своевременной корректировки работы по данному направлению необходим постоянный мониторинг ситуации на уровне учреждения и активная работа с детьми, не посещающими объединения дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году, для достижения поставленных целей, предлагаем всем образовательным учреждениям активно включиться в работу по реализации в полном объеме предложенных мер.

С49. Для выявления талантливых и одаренных детей ежегодно проходят мероприятия различного уровня и, несмотря на пандемию, количество участников и количество мероприятий не сокращается, в связи с тем, что многие мероприятия были переведены в дистанционный формат.

В 2021 году Федеральным агентством по делам молодежи организовано проведение Всероссийского конкурса «Большая перемена», старт которого был поддержан Президентом РФ В.В.Путиным.

Главная цель конкурса – дать возможность каждому участнику найти свои сильные стороны и раскрыть свои таланты. Критерием оценки на «Большой перемене» является
не академическая успеваемость, а навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, коммуникативные качества, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

В 2021 году в конкурсе «Большая перемена» приняли участие более 1500 школьников из Тутаевского муниципального района.

Расширилась палитра вызовов «Большой перемены». Если в 2020 году конкурс проходил по 9 направлениям, то в 2021 году - по 12 направлениям.

В новом сезоне наряду со старшеклассниками в конкурсе принимали участие ученики 5-7 классов. От Тутаевского муниципального района было более 950 участников из 18 ОУ.

С50. В течение учебного года в рамках конкурса «Большая перемена» в социальной сети ВКонтакте – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» для обучающихся были организованы и проведены тематические недели и акции «Добрая суббота», благодаря участию в этих мероприятиях, участникам засчитывались дополнительные баллы к их рейтингу.

Хочется выразить благодарность руководителям ОУ за организацию активного участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», а также тематических мероприятиях Всероссийского проекта «Большая перемена» и акции «Добрая суббота».

С51. Важная роль в процессе выявления и поддержки талантов у молодого поколения принадлежит педагогам и тренерам, которые напрямую взаимодействуют с детьми. Педагоги района регулярно повышают свою профессиональную компетентность в этом вопросе. В 2020 году повысили квалификацию по данному направлению 142 педагога, что составляет 13% от общего количества педагогических работников.

Площадками для повышения профессиональной компетентности педагогов кроме Института развития образования становятся высшие учебные учреждения, технопарки «Кванториум», образовательный центр «Сириус».

Очень много предложений приходит по участию педагогов в образовательных программах. Я считаю, что отказываться от этих предложений нельзя, педагоги также как и дети должны проходить обучение в новых форматах и активно использовать созданную для них современную инфраструктуру образовательных центров и технопарков.

С52. Психологическая служба Тутаевского муниципального включена в работу по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей.

Основные задачи, которые помогает решать психологическая служба, связаны с созданием системы психолого - педагогической диагностики одаренных обучающихся, с отслеживанием особенностей развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах детства, с повышением психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, других взрослых в вопросах сопровождения развития одаренного ребенка. Педагоги-психологи призваны помочь выбрать форму, методы и средства обучения, способствующие развитию одаренности.

С53. Работа в этом направлении обязательно должна активизироваться. Центр Стимул, являясь координатором этой деятельности, видит перспективы в формировании банка методических материалов (диагностик, методик, технологий, тренингов) для педагогов по вопросам раннего выявления и развития детей с признаками одарённости, в организации психолого-педагогической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми и родителей к поддержке одаренности своего ребенка, а также в индивидуальной психолого-педагогической помощи одарённым детям в самореализации и развитии их способностей.

С54. Для развития этого направления на уровне образовательных учреждений должны быть определены работники, ответственные за работу с одаренными детьми, должна быть разработана система выявления одаренных и талантливых детей, индивидуальные программы сопровождения этих детей, система мониторинга продвижения ребенка в развитии своей одаренности и организована своевременная корректировка индивидуальных программ с учетом результатов мониторинга. Руководители образовательных учреждений должны обеспечить целенаправленное повышение квалификации педагогов по данному направлению.

С55. В современной системе образования очень востребована обучающимися и позволяет обеспечить высокое качество образования сетевая форма организации образовательного процесса.

В течение многих лет обучение на уровне среднего общего образования в Тутаевском муниципальном районе осуществляется в соответствии с действующей Муниципальной сетевой моделью. В 2020-2021 году в сетевом взаимодействии участвовали 9 общеобразовательных учреждений с разной степенью включенности в события образовательной сети. Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся 10-11 классов на базе Ресурсных центров организовано обучение по учебным предметам углубленного уровня по технологическому, социально-экономическому, естественно-научному и гуманитарному профилям.

С56. В сети обучалось 237 старшеклассников, что составляет 72% от общего количества обучающихся 10-11 классов ТМР. Из них 154 десятиклассника и 83 одиннадцатиклассника.

Учебные предметы на углублённом уровне изучали 190 обучающихся, что составляет 80% от общего числа обучающихся образовательной сети. Из них 107 человек – десятиклассники, 83 – одиннадцатиклассники.

По итогам обучения 93% одиннадцатиклассников, изучавших учебные предметы на углублённом уровне, сдавали единый государственный экзамен по данным предметам.

С57. Эффективность профильного обучения подтверждает диаграмма, на которой показано отношение среднего балла выпускников, изучавших предмет на углублённом уровне в сети, к среднему баллу всех выпускников ТМР. Мы видим, что по всем предметам, кроме химии и биологии результаты выпускников, изучавших в сети предметы на углубленном уровне, выше результатов остальных выпускников.

С58. Преимущества выбранной сетевой формы реализации программ очевидны:

- единообразие требований, предъявляемых к образовательной деятельности и единая нормативная база в ОО-участниках сети;

- индивидуализация обучения, более широкий выбор учебных предметов и курсов по выбору, возможность удовлетворения образовательных запросов каждого ребенка;

- возможность тесного взаимодействия административных команд и педагогов при реализации совместных дел и проектов (участие в РИПе, Проектная школа по работе над индивидуальным образовательным проектом, образовательные игры).

С59. Если говорить о государственной итоговой аттестации 2021 года в целом, то можно отметить, что она прошла в штатном режиме. Из 580 обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации допущено 573 выпускника. В этом году выпускникам для получения аттестата необходимо было пройти аттестацию по двум обязательным предметам - по русскому языку и по математике.

Хочу отметить, что основной период по русскому языку с экзаменом не справились 14 выпускников, по математике – 65 выпускников. К сожалению, 8 обучающихся не получили пока аттестат об основном образовании, т.к. не сдали по два экзамена в основной период и 1 обучающийся не сдал экзамен в резервные сроки, пересдача будет в сентябре 2021 года – в дополнительный период.

С60. Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ проходил 141 выпускник текущего года и в форме ГВЭ – 15 выпускников текущего года.

Выпускники сдавали экзамен в форме ЕГЭ по одному обязательному предмету - русский язык. Приятно отметить, что уже на протяжении 5 лет все выпускники преодолевают минимальный порог по этому предмету.

По результатам 2021 года свыше 80 баллов по русскому языку получили 74 выпускника, что составляет 52,5%. На 100 баллов сдали русский язык 4 выпускника (1 из МОУ Константиновская СШ, 1 из МОУ Фоминская СШ и 2 из МОУ СШ №6).

Так же обучающиеся сдавали экзамены по десяти предметам по выбору.

Математику на профильном уровне в этом году сдавали 80 человек. Порог 27 баллов не преодолели 3 выпускника. Свыше 80 баллов получили 11 выпускников. Самый высокий результат - 86 баллов показал выпускник МОУ СШ №7.

Каждый год одним из активно выбираемых предметов по выбору обучающихся для сдачи ЕГЭ является обществознание. В этом году его сдавали 64 выпускника. Значительно уменьшилось количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог баллов по предмету - 2 выпускника (в 2019 году таких выпускников было 12 человек). Свыше 80 баллов получили результаты 9 выпускников. Лучший результат 92 балла у выпускницы школы №6.

33 выпускника текущего года сдавали ЕГЭ по химии. Два выпускника набрали более 80 баллов. (МОУ Фоминская СШ и МОУ СШ №7) К сожалению 8 выпускников текущего года не преодолели минимальный порог. Лучший результат 95 баллов у обучающейся СШ №7.

Биологию в форме ЕГЭ сдавали 35 выпускников. Более 80 баллов набрали 2 выпускника – один из МОУ Лицей №1 – 82 б. и один из МОУ СШ №7 – 86 б. Не преодолели минимальный порог – 4 выпускника. Лучший результат 89 баллов у обучающейся школы №7.

Остальные предметы по выбору сдавали менее 20% обучающихся.

Лучший результат по информатике 93 балла получили 2 выпускника лицея и 1 выпускник СШ № 7.

Лучший результат по литературе 97 баллов у выпускницы школы № 6.

Лучший результат по английскому языку 94 балла у выпускницы школы №6.

Лучший результат по истории 96 баллов показала выпускница Константиновской школы.

Лучший результат по географии 83 балла получил выпускник Чебаковской школы.

Коллеги, обратите внимание, по четырем предметам по выбору есть выпускники не преодолевшие минимальный порог на ЕГЭ. Дети обучались в школе на протяжении нескольких лет изучали предмет, а в итоге и не смогли показать на ЕГЭ даже минимального уровня знаний. Я думаю, что нам всем есть над чем задуматься.

 С61. В 2021 году по результатам обучения и государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты об образовании на уровне среднего общего образования. 15 выпускников удостоены медали «За особые успехи в учении», 8 выпускников награждены Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении».

С62. Одна из приоритетных задач национального проекта «Образование» воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. На уровне федерации разработаны документы, обеспечивающие решение данной задачи.

С63. На протяжении прошлого учебного года на уровне района была организована работа по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях района.

С 1 сентября 2021 года во всех общеобразовательных учреждениях района и дошкольных образовательных учреждениях будут реализовываться рабочие [программы воспитания](https://eduregion.ru/k-zhurnal/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/), разработанные на основе примерных программ, утвержденной Министерством просвещения.

С64. В новом учебном году особое внимание во всех учреждениях необходимо уделить созданию воспитывающей среды, обновлению методов и технологий воспитания, а также развитию социальной активности детей. Воспитательный процесс должен стать более современным и менее бюрократичным. В нем должны участвовать не только семьи и ОУ, но и детские, юношеские общественные объединения, представители культуры и субкультурной общности. Жизнь обучающихся в ОУ должна интересной, насыщенной, богатой событиями школьной жизни.

С65. Важнейшим элементом образовательной системы является педагог, обладающий профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и активно участвующий в процессе поддержания развития данной системы. Поэтому системе методической работы в районе уделяется повышенное внимание.

Сформирована модель методической работы. Субъектами методической деятельности в районе выступают: муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района, районный методический совет, профессиональные объединения педагогов, образовательные учреждения, функционирующие в статусе муниципального ресурсного центра по оказанию методической помощи, методические советы и методические объединения педагогов в образовательных учреждениях района.

С66. Увеличение объемов и значимости методической работы в связи с существенными изменениями, происходящими в общем образовании, привело к необходимости разработки показателей и методов сбора информации об эффективности методической работы в районе. В прошлом году был проведён соответствующий мониторинг.

 Данные мониторинга подтвердили, что в образовательных учреждениях района создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов: документы, регламентирующие методическую работу, методический совет, методические объединения, рабочие группы и др.

С67. Однако не все учреждения ведут системную и целенаправленную работу с педагогами, только 73% образовательных учреждений реализуют программы/планы развития кадров. Следует отметить, что мониторинг выявил недостаточность информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на методическую поддержку педагогов, которая проявляется в отсутствии на сайтах учреждений разделов, содержащих актуальную информацию о современных требованиях к деятельности педагога, об эффективных подходах, формах и методах организации образовательной деятельности обучающихся.

С68. Результаты мониторинга, показывают высокую результативность участия педагогов района в региональных этапах профессиональных конкурсов, организуемых Министерством просвещения. Кроме этого, педагоги достаточно активно презентуют профессиональный опыт и участвуют в экспертной деятельности на региональном и муниципальном уровнях.

С69. Также мониторинг позволил установить и проблемные зоны такие как:

- недостаточная активность педагогов в деятельности профессиональных сообществ регионального, муниципального и институционального уровней

- низкая активность участия педагогов района в муниципальных профессиональных конкурсах

- отсутствие целенаправленной методической работы в учреждениях.

С70. В системе непрерывного профессионального развития педагогов особое значение имеет этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми (начинающими) педагогами.

Одним из результатов регионального проекта «Учитель будущего» является вовлечение в первые три года работы не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения. Потребность в достижении такого результата вызвана смещением баланса состава педагогических коллективов в сторону опытных работников.

По данным статистики в Тутаевском МР трудится 1050 педагогических работников. Из них до 35 лет – 236 чел., что составляет 22,5% от общего числа педагогов.

С71. В ходе мониторинга было выявлено, что молодые педагоги в возрасте до 35 лет и со стажем до 3 лет охвачены разными формами поддержки и сопровождения: наставничество, методической поддержкой на муниципальном уровне (семинары, конференции, мастер-классы); деятельностью профессиональных сообществ.

В тоже время мониторинг показал достаточно низкий показатель удовлетворённости молодых педагогов системой методической поддержки и наставничеством. Методической службе района обязательно нужно обратить на это внимание и выявить причины неудовлетворенности.

С72. Одной из наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства молодых педагогов является конкурс. Из числа педагогов в возрасте до 35 лет в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровней приняли участие 18% педагогов. В 2021 году Алексеева Дарья Александровна, воспитатель МДОУ №26 «Алёнушка» стала лауреатом регионального этапа конкурса «Педагогический дебют».

С73. В районе развивается практика привлечения молодых педагогов к участию в проектировочных семинарах, мастер-классах, досуговых мероприятиях.

По результатам мониторинга показатель качества методической работы в 2020 году составил 44 балла из 66 возможных, что соответствует уровню качества – «Выше среднего».

С74. В целях дальнейшего развития методической работы образовательным учреждениях района необходимо обратить внимание на:

- разработку нормативно-правовой базы и программных документов по созданию и развитию инфраструктуры поддержки и методического сопровождения педагогов (положение о методической работе);

- создание и развитие на сайтах учреждений информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на методическую поддержку педагогов;

- создание и развитие деятельности профессиональных сообществ в учреждениях;

- развитие форм поддержки и сопровождения молодых (начинающих) педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до 3 лет, в том числе реверсивного наставничества;

- разработку и внедрение системы учета достижения муниципальных целевых показателей качества методической работы;

- обеспечение повышения квалификации управленческих команд по вопросу организации методической работы в учреждении.

С75. С целью повышения качества менеджмента в образовательных организациях Ярославской области, в соответствии с разработанным Положением в период с 1 января 2021 года по 30 июня 2021 года был проведен мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области.

В результате мониторинга оценивался уровень сформированности профессиональных компетенций руководителя, качество управленческой деятельности, качество подготовки обучающихся, организация получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, объективность результатов внешней оценки, качество условий осуществления образовательной деятельности, организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся, формирование резерва управленческих кадров.

В процессе мониторинга анализировалась информация, содержащаяся в АСИОУ и других ведомственных информационных системах, где аккумулируется большое количество данных по образовательным организациям, в том числе и различных мониторингов качества образования. Часть информации получена в результате ведомственного взаимодействия, например, результаты всероссийской олимпиады школьников, профориентационной работы; результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательного деятельности, данные об объективности оценочных процедур и др.

С76. На основании полученных результатов все образовательные организации, разделены на группы: Образовательные организации – лидеры (Высокая степень эффективности, оценка «отлично»), Образовательные организации со средним уровнем (Средняя степень эффективности, оценка «удовлетворительно») Образовательные организации с наибольшим потенциалом роста (Низкая степень эффективности, оценка «неудовлетворительно»).

С77. Приятно отметить, что по результатам мониторинга образовательными организациями- лидерами названы 6 учреждений нашего района.

Институтом развития образования сформированы адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций, в соответствии с которыми необходимо разработать планы мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения оценки.

Данный мониторинг будет осуществляться ежегодно, в 2021 году будет проведена корректировка ряда показателей мониторинга.

В заключении своего выступления. Я бы хотела обратить внимание всех представителей педагогической общественности на то, что в 2021 году мы начинаем реализацию новой Стратегии развития системы образования Тутаевского муниципального района на 2021-2025 годы. Данная Стратегия разработана с учетом предложений всех участников образовательного процесса (руководителей, педагогов, родительской общественности).

Кроме этого с 2021 года в районе начинается реализация программы развития школьного спорта, которая также является результатом коллективного труда всех заинтересованных лиц.

Я предлагаю в каждом учреждении на педагогических советах, методических объединениях и рабочих группах обсудить вопрос участия педагогических коллективов в реализации мероприятий этих двух стратегических документов. Только при условии совместной работы мы решим поставленные перед нами задачи и достигнем национальной цели.