Выступление

Муниципальная система образования: достижения 2019/2020 учебного года, точки роста в эпоху цифровизации общества

Слайд 2. Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать всех участников ежегодной августовской конференции педагогических работников системы образования Тутаевского муниципального района.

В этом году по понятным всем причинам конференция проходит в дистанционном режиме. На мой взгляд данный формат хорошо сочетается с темой конференции, которая связана с вопросами цифровизации нашего общества.

Слайд 3. Мы с вами живем в эпоху нарастающего внедрения цифровых ресурсов во все сферы общества. Такая отрасль, как образование, не может оставаться в стороне от этих процессов. В противном случае новые поколения выпускников окажутся не готовы к жизни в современном мире.

Слайд 4. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрять цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включать их в информационную среду. Это позволит обеспечить возможность обучения по индивидуальным учебным планам в течение всей жизни человека в любое время и в любом месте. Именно на решение этих задач направлен Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» приоритетного национального проекта «Образование».

Слайд 5. В полной мере понять необходимость создания цифровой образовательной среды нам всем помогли события весны 2020 года. Необходимость перевода в короткие сроки работы системы образования в удаленный режим, вызванная вынужденной изоляцией, всколыхнула всю сферу образования района.

Переход на массовое дистанционное обучение оказался не запланированным действием, а вынужденной мерой, и времени на специальную подготовки специалистов департамента, членов административных команд и педагогов не было. Адаптация работников к изменившимся условиям происходила в режиме реального времени в практической деятельности.

Слайд 6. Несмотря на то, что в соответствии с требованиями профессиональных стандартов все педагоги нашего района прошли курсы, направленные на формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и в среднем, более 70% педагогов района используют в своей работе эти технологии, в процессе удаленного обучения выявились профессиональные дефициты.

Слайд 7. Педагогам было трудно преодолеть психологический барьер в принятии дистанционной формы обучения как единственно возможной в сложившейся ситуации.

Многие испытывали трудности в выборе из множества предложенных интернет-платформ и сервисов наиболее удобных и эффективных, не хватало опыта в разработке и ведении онлайн-уроков, в определении оптимальной учебной нагрузки для детей.

Слайд 8. Педагоги столкнулись с проблемами, связанными с проведением лабораторных и практических работ в удаленном режиме, с проверкой знаний обучающихся и объективной оценкой уровня освоения материала.

Разработка и проведение онлайн-уроков и занятий, консультаций, проверка выполненных заданий и подготовка комментариев, инструкций для обучающихся и родителей требовали больших временных затрат. Рабочий день педагога становился практически ненормированным.

Слайд 9. На наш взгляд многие затруднения педагогов возникли потому, что далеко не все они сами проходили обучение в дистанционном режиме. Не испытав на себе этот формат, трудно предположить, как в онлайн-режиме будет восприниматься обучающимися та или иная форма изложения материала и усваиваться информация. Многие только в процессе практической деятельности поняли, что работая онлайн, материал нужно излагать более кратко, емко, логично, использовать интерактивные способы удержания внимание детей. Главная проблема заключается в том, что педагоги хорошо умеют работать с аудиторией при очном общении, видя глаза, мимику, эмоции и реакцию каждого ученика. А дистанционная форма требует изменения подходов преподавания.

Совместно с методической службой района мы пришли к выводу, что необходима разработка дополнительных профессиональных программ для педагогов или включение в имеющиеся программы отдельных модулей, которые будут осваиваться ими только в дистанционном режиме. Весной 2020 года Информационно-образовательный центр уже перевел в дистанционный формат несколько программ. Опыт реализации этих программ был достаточно успешным, и мы его будем использовать в дальнейшем.

Практика использования дистанционных технологий показал высокую трудоемкость процесса разработки онлайн-мероприятий. Создание 1 часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает большое количество времени и требует особых навыков. Сегодня у педагогов появилась потребность в освоении программного обеспечения для создания видео-занятий, мастер-классов и демонстрации их обучающимся; а также использования облачных сервисов. Таким образом, возникла необходимость в разработке новых программ, направленных на обучение педагогов видеомонтажу, использованию программ совместной работы в реальном времени, чат- и веб-занятий, онлайн-практикумов, виртуальных лабораторий и экскурсий, телеконференций. И это направление также будет точкой роста в процессе развития профессиональных компетенций педагогов района.

Технические решения для развития дистанционного образования сегодня разнообразны и позволяют решить все организационные вопросы.

Слайд 10. Материально-техническая база учреждений благодаря национальному проекту «Образование», поддержке Губернатора Д.Ю. Миронова и Департамента образования Ярославской области постоянно обновляется и позволяет обеспечить всех участников образовательного процесса необходимым оборудованием.

В период удаленного обучения многие сельские школы испытывали трудности в применении дистанционных технологий из-за низкой скорости Интернета. Для решения этой проблемы в рамках регионального проекта «Информационная инфраструктура» в 2019 году к высокоскоростному Интернету подключены 5 учреждений нашего района, во 2 половине 2020 года еще 9 ОУ, расположенных в сельской местности, будут подключены к сети Интернет со скоростью соединения 2 Мбит/с. Это позволит обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам всех обучающихся района вне зависимости от места жительства.

Слайд 11. Три учреждения района активно включились в реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Для реализации новых программ подготовлены современные учебные кабинеты. До конца 2020 года в эти учреждения поступит цифровое оборудование.

Слайд 12. Данные школы уже подключены к Школьной Цифровой платформе, которая является инструментом персонализированной модели цифрового образования. Она позволяет организовать не только цифровое, но и смешанное обучение. С помощью платформы можно организовать групповые занятия, публичные презентации, использовать методы мозгового штурма, познавательные кейсы, проекты и игры. 17 педагогов в настоящее время проходят курсы повышение квалификации по программе «Школьная цифровая платформа: организация дистанционного обучения». Помимо данных курсов в ноябре-декабре 2020 г. будет дополнительно организовано обучение по работе с цифровым оборудованием на базе ГАУ ИРО ЯО по теме «Современные технологии электронного обучения».

Слайд 13. За время удаленного обучения увеличилось количество педагогов, активно применяющих в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы, в том числе информационно-образовательные платформы «Российская электронная школа», Учи.ру, «Яндекс.Учебник» и т.д. Эту практику необходимо продолжать и развивать. Активное использование и в дальнейшем в учебном процессе ресурсов информационно-образовательных порталов и сервисов позволит усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям, расширить возможности для самореализации обучающихся образовательных организаций.

Слайд 14. В проекте «Цифровая образовательная среда» особое внимание уделяется реализации Интернет-проектов различной направленности. Приказом департамента образования ЯО утвержден перечень Интернет-проектов, проводимых Ярославским Центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

Слайд 15. По результатам прошлого учебного года лидерами по участию в интернет-проектах стали: лицей № 1, Контантиновская школа, Чебаковская школа, школа № 6, Ченцевкая и Павловская школы. Очень хорошо, что в этом направлении сельские школы не уступают городским. Цифровая образовательная среда позволяет обеспечить доступ к цифровым ресурсам вне зависимости от места жительства. К концу 2020 года не менее 7% обучающихся ЯО должны стать участниками интернет-проектов.

Слайд 16. С 2016 года в Ярославской области реализуется Концепция региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, которая предусматривает создание региональной сети информационно-библиотечных центров и их сетевое взаимодействие для реализации требований ФГОС, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В нашем районе школьные библиотеки четырех учреждений входят в региональную сеть школьных информационно-библиотечных центров. МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова является еще и региональным ресурсным центром, организуя образовательные события для обучающихся и педагогов региона.

Сегодня школьная библиотека любого учреждения должна стать частью цифровой образовательной среды школы, ресурсом неформального образования, центром притяжения всех участников образовательного процесса, базой для развития информационной и читательской культуры личности, организации проектно-исследовательской и метапредметной деятельности, проведения образовательных событий, внеклассной работы и внеурочной деятельности, оказания методической консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям как в очном, так и в дистанционном режиме.

Слайд 17. Одной из основных целей национального проекта «[Образование](https://yaroslavl.bezformata.com/word/obrazovaniya/110/)» является вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Определяться положение России по качеству образования относительно других стран будет на основе результатов международных исследований PISA, PIRLS и TIMSS.

В 2023 году Ярославская область будет участвовать в исследованиях по оценке освоения математики и естественнонаучных предметов. Это коснется сегодняшних обучающиеся 3 классов. Данное исследование будет проводиться на компьютерной платформе с использованием интерактивных заданий. Т.е. для выполнения этих заданий, обучающиеся должны владеть информационно-коммуникационными технологиями.

Слайд 18. Перспективы развития информационно-коммуникационных технологий, их роль в нашей жизни сегодня очевидна. Пандемия показала, что всем необходимо умение учиться в цифровом мире средствами цифровых ресурсов и платформ, соблюдать цифровую гигиену и этику.

Уже сегодня очень важно обеспечить непрерывное овладение обучающимися информационно-коммуникационными технологиями на всех уровнях образования. Это является социальным заказом на всеобщую цифровую грамотность. От образовательных учреждений сегодня зависит будет ли выпускник обладать всеми компетенциями, которые требуются для его дальнейшего развития. Мы можем говорить о том, что система образования является гарантом развития новой грамотности ребёнка - цифровой грамотности. Сегодня любая профессия пронизана информационными технологиями и поэтому, процесс профилизации и профориентации детей невозможен без развития цифровой грамотности.

Слайд 19. В достижении предметных и метапредметных результатов в данном направлении призваны помочь создаваемые на базе общеобразовательных учреждений Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Слайд 20-23. С 1 сентября 2020 года эти центры начнут свое функционирование в 5 учреждениях нашего района. Задача Центров - охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу, а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами.

Инфраструктура Центров будет использоваться и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения.

Слайд 24. Директора школ или их заместители, ответственные за данное направление, и педагоги прошли обучение. Уже в новом учебном году на базе центров будут реализовываться основные общеобразовательные программы по технологии, информатике и ОБЖ, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по робототехнике, техническому моделированию, 3D моделированию, программированию.

До 2024 года еще в 12 школах будут модернизированы учебные кабинеты для функционирования центров «Точка роста».

Слайд 25. Требования рынка труда ставят новую задачу и перед технологическим образованием в школе, а именно, задачу ознакомления подрастающего поколения с современными и перспективными развивающимися технологиями. Утвержденная Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации требует от образовательных учреждений изменить подходы к преподаванию учебного предмета «Технология»: включить наработки НТИ, методики Worldskills и Кванториумы в общую логику работы школы.

Слайд 26. С целью создания в системе образования Тутаевского МР единой модели развития школьного технологического образования командой руководителей разработан инновационный проект «Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР». В феврале 2020 года проект был представлен на региональный конкурс на присвоение статуса региональной площадки и стал его победителем. В команду исполнителей проекта вошли Информационно-образовательный центр и 10 школ района. В рамках проекта предстоит большая работа по разработке и апробации модульных образовательных программ учебного предмета «Технология».

Слайд 27. В условиях развития цифровой экономики в системе образования также являются актуальными вопросы организации профориентационной работы.

В связи с изменениями социально-экономической ситуации в стране и в мире, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Слайд 28. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или ионной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост.

Слайд 29. Помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории призван образовательный интернет-портал “ПроеКТОриЯ”. Участие в мероприятиях портала позволяет познакомиться с интересными профессиями, перспективными отраслями и пообщаться с лучшими экспертами-практиками. На нем есть всё для того, чтобы помочь ответить школьнику на вопрос «Кто Я?».

Слайд 30. «Примерочная профессии»

Слайд 31. В прошлом учебном году на портале были проведены 11 онлайн-уроков, которые старшеклассники школ района имели возможность просматривать в онлайн-режиме или в записи. …% общеобразовательных учреждений нашего района являлись активными участниками видеоуроков.

Слайд 32. Ежегодно в Ярославле проводится Всероссийский Форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ», на который приезжают эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения.

Слайд 33. В 2019 году программа Форума была построена вокруг шести глобальных вызовов современности, которые задают особые требования к технологиям и профессиям: «Экология», «Здоровье», «Производственная революция», «Культурный код», «Среда обитания», «Безопасность».

Слайд 34. К сожалению, школьники Тутаевского МР и в прошлом году не принимали участие в Форуме, хотя возможность для этого есть.

Слайд 35. Обучающиеся школ могут стать участником форума, решив  [кейсы](https://proektoria.online/projects/), представленные на сайте “Проектории”, и пройдя конкурсный отбор.

Педагоги могут стать экспертами и предложить свой мастер-класс в программу форума, либо принять участие и победить в конкурсе, объявленном организаторами. В этом случае педагог может взять с собой троих обучающихся, имеющих определённые успехи в олимпиадах, творческих конкурсах, проектной работе.

Слайд 36. Я знаю, что в некоторых учреждениях педагоги уже заинтересовались размещенными на портале кейсами. Значит можно надеяться, что в ближайшем будущем и наши ребята смогут стать участниками форума.

Слайд 37. В сентябре 2020 года в нашем районе на базе Тутаевского политехнического техникума начнет функционировать центр цифрового образования «IT-куб». Это позволит обеспечить развитие компетенций педагогов и обучающихся в области современных информационных технологий, искусственного интеллекта, больших данных, облачных пространств, программирования и администрирования цифровых операций, а также повысит эффективность работы по ранней профориентации, выбору будущей профессии и построению траектории собственного развития. В «IT-куб» будут обучаться ежегодно более 400 детей от 5 до 18 лет.

О деятельности центра сегодня более подробно расскажет его руководитель Наталья Викторовна Сысоева.

Слайд 38. Развивая ИКТ-компетентность, необходимо учитывать и вызовы цифрового мира. Особого внимания требует вопрос информационной безопасности обучающихся (цифровые угрозы, цифровая гигиена, профилактика правонарушений в цифровом обществе, правовая грамотность в сфере информационной безопасности). Важно напоминать детям об информационной безопасности и необходимости бережного отношения к личной информации и персональным данным.  Очень важно, чтобы региональные акции "Неделя безопасного поведения в сети Интернет" и проект «Урок цифры» не проводились в учреждениях формально, а логично встраивалась в образовательный процесс.

Во время летних каникул в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» был организован урок по теме «Безопасность будущего», на котором обучающиеся познакомились с аспектами кибербезопасности. Дети узнали, как создавать надёжный пароль, как защититься от кражи аккаунтов, какие бывают уязвимости в умных устройствах, а также попробовали отличить мошеннические сайты от настоящих. Необходимо и в дальнейшем направить все усилия педагогического сообщества района на защиту детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию.

Слайд 39. Вопрос цифровизации дошкольного образования вызывает много противоречивых мнений и споров.

Дошкольный возраст кардинально отличается от всех других и имеет свою специфику. Одна из которых – это наглядно – действенный образ мышления. Т.е. любая информация, новые знания и закономерности усваиваются только через манипуляции и в процессе взаимодействия с предметами. Этот факт важно учитывать при переходе на новые форматы работы и включение нового оборудования в «жизнь» детей детского сада.

Цифровая среда детского сада должна совершенствовать ведущие виды деятельности в дошкольном возрасте, а не подменять их.

Использование ребенком цифрового фотоаппарата в сюжетно ролевой игре по организации фото – студии или в процессе исследовательской деятельности для фиксации результатов своих исследований, экспериментов и наблюдений за развитием объектов природы. Использование программируемых игрушек, роботов для постижения математических закономерностей и понятий, развития математических способностей в игре -это положительные примеры целесообразного использования цифрового оборудования.

Слайд 40. По сути, ребенок манипулирует, пробует и вместе с тем открывает для себя основы программирования, хорошо ориентируется в пространстве, овладевает критическим мышлением.

Очень важно педагогам понимать, что цифровое оборудование должно быть доступно ребенку в свободной деятельности, в противном случае, если демонстрировать его будет только педагог, развитие ребенка не произойдет.

Таким образом, цифровизация дошкольного образования неизбежна, но важно понять, что прямой «перенос из школы» однозначно не возможен. Необходимо осмысление какое оборудование и как будет стимулировать детскую игру, исследовательскую деятельность и коммуникацию, но не подменять их.

Слайд 41. Пример создания качественной цифровой среды представлен в детском саду №5 "Радуга", который в прошлом учебном году успешно прошел конкурсный отбор дошкольных образовательных организаций Ярославской области для создания опорных площадок по направлению «Развитие исследовательской, технической и проектной деятельности».

У детей этого детского сада теперь есть возможность исследовать, конструировать, заниматься программированием с помощью интересного оборудования, которое уже активно используется в практике работы, как в самостоятельной, так и организованной деятельности. В ближайшее время педагоги смогут делиться опытом на мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Слайд 42. Детские сады №6 «Ягодка» и №14 «Сказка» уже не первый год успешно используют робототехническое оборудование в образовательной деятельности.

Слайд 43. Успешное участие этих учреждений в реализации регионального инновационного проекта "Образовательная сеть «Детский Технопарк»" позволило им получить статус стажёрской площадки Информационно-образовательного центра и обучать педагогов других дошкольный учреждений. Благодаря деятельности стажерских площадок данное направление активно развивается в дошкольном образовании нашего района.

Слайд 44. Работа в условиях вынужденной изоляции показала необходимость и возможность создания цифровой образовательной среды и использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий не только общеобразовательными учреждениями, но и детскими садами, учреждениями, реализующими программы дополнительного образования, и даже спортивными школами.

Нужно отметить, что несмотря на все трудности, коллективы этих учреждений активно использовали различные приемы организации дистанционной работы и коммуникации с обучающимися и родителями.

В рамках организации удаленного обучения педагогами были организованы онлайн- занятия, матер-классы, конкурсы и выставки, флеш-мобы и челенджи, тематические события, мини-концерты и состязания. Мотивация к участию поддерживалась с помощью использования разнообразных форм, обязательной обратной связи и публичности результатов.

Слайд 45. Центром дополнительного образования «Созвездие» впервые внедрена практика проведения онлайн-лагерей с использованием ресурсов социальной сети «ВК». Данная форма вызвала большой интерес у обучающихся и родителей.

Слайд 46. Очень популярны среди родителей в период самоизоляции были онлайн-консультации узких специалистов: педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, организованные педагогами детских садов и специалистами Центра «Стимул».

Слайд 47. Всеми учреждениями района было организовано активное участие обучающихся во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвященных 75-летию Великой Победы.

Слайд 48. Продолжилось тесное взаимодействие учреждений с отделом государственной инспекции по безопасности дорожного движения. Например, большой интерес обучающихся и родителей вызвали онлайн-акции и проекты, такие как социальный фотопроект «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД». В социальных сетях мы видели много интересных семейных работ, подготовленных в рамках организованных акций.

Слайд 49. Несмотря на невозможность проведения спортивно-массовых мероприятий, спортивная жизнь в нашем районе в период вынужденной самоизоляции не остановилась. Благодаря усилиям педагогов-организаторов и тренеров-преподавателей ДЮСШ № 4 были организованы онлайн -конкурсы рисунков, видеороликов, флеш-мобы, спортивные викторины, фотоконкурсы направленные на популяризацию здорового образа жизни.

Слайд 50. Тренеры спортивных школ № 1 и «Старт» проводили онлайн-зарядки и разминки, онлайн-тренировки и даже онлайн-соревнования.

В апреле этого года «Информационно-образовательным центром» была объявлена онлайн-акция «Интересный урок дня». Педагогам, родителям и обучающимся было предложено на своих страничках в социальных сетях разместить видеоролики с фрагментами уроков и занятий, рассказы, зарисовки, чтобы поделиться находками педагогов, увлекательными и разнообразными формами проведения уроков, всем тем, что делает урок интересным, а изучаемый материал – понятным в условиях удалённого обучения. В акции приняли участие 12 педагогов. Благодаря акции, каждый из нас смог увидеть педагогические находки и интересные задумки педагогов нашего района.

Слайд 51. Всеми участниками образовательного процесса отмечается, что связь между образовательными учреждением и семьей, несмотря на удаленность друг от друга в период самоизоляции, стала более тесной.

Необходимо и в дальнейшем развивать тесное взаимодействие, которое удалось организовать, используя сайты учреждений, электронные сервисы, социальные сети и различные мессенджеры. Сохранить и активно использовать созданные системы оперативного информирования участников образовательного процесса и получения обратной связи.

Слайд 52. Проанализировав деятельность образовательных учреждений в период вынужденной изоляции мы увидели много интересных практик использования дистанционных технологий в процессе реализации программ воспитательной работы учреждения и отдельных классных коллективов и групп.

Полученный опыт необходимо развивать и использовать в реализации инициативы Президента РФ Владимир Путина, который внес в Госдуму [поправки в закон](https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7) "Об образовании в РФ". "Их смысл - укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы", - сказал он на одном из совещаний о ситуации в сфере образования. С 1 сентября вступает в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Слайд 53. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций должна начаться с внедрения Примерной программы воспитания, которая разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО. 2 июня 2020 года данная программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Она призвана помочь педагогам выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса.

Слайд 54. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, а также приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Таким образом, цели воспитания не изменились. Меняется структура программы воспитания. В ней предусмотрены единые для всех уровней общего образования разделы.

К рабочей программе воспитания школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

С сентября 2020 года общеобразовательные организации должны будут постепенно организовать работу по разработке и внедрению рабочих программ воспитания. С 1 сентября 2021 года внедрение программ станет обязательным для всех общеобразовательных организаций.

Более подробно вопрос о разработке программы воспитательной работы будет рассмотрен на совещании заместителей директоров по воспитательной работе в сентябре.

Слайд 55. Не останется без вознаграждения и труд классных руководителей. С 1 сентября 2020 года каждый педагог, выполняющий функции классного руководителя будет получать выплату в размере 5 тыс. рублей.

Слайд 56. Много положительных моментов можно отметить, проанализировав результаты деятельности системы образования района в непростом 2019-2020 учебном году.

Ряд образовательных учреждений стали победителями региональных и всероссийских конкурсов.

Мы поздравляем педагогический коллектив СШ №3 с победой в Региональный конкурсе на лучшую учебно-материальную базу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и региональном смотре-конкурсе на лучший проект в сфере патриотического воспитания в Ярославской области в номинация «Формирование гражданственности, развитие гражданской активности».

Педагогический коллектив школы №4 «Центр образования» с победой в региональном смотре-конкурсе в сфере патриотического воспитания в Ярославской области в номинации «Краеведение».

Педагогический коллектив школы №7 с победой в региональном сетевом интернет-проекте «Неприметные достопримечательности», создание самостоятельного тура «Тутаев-городок».

Педагогический коллектив Фоминской школы с победой в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья».

Педагогический коллектив Емишевской школы с победой в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая инклюзивная школа России – 2019».

Коллектив Информационно-образовательного центра и 10 учреждений соисполнителей с победой в конкурсном отборе организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

Педагогический коллективы МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» с победой в региональном конкурсе проектов в сфере отдыха и оздоровления.

Слайд 57. Высокие результаты участия в конкурсах добились и дошкольные учреждения.

Мы поздравляем с призовым местом в региональном этапе Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности». В номинация «За развитие кадрового потенциала в организациях не производственной сферы» коллектив детского сада № 4 «Буратино». Этот же детский сад стал лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2019 году. В номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

Педагогический коллектив детского сада № 5 «Радуга», ставший победителем конкурсного отбора регионального проекта «Умный детский сад.76», призером областного смотра-конкурса «Наш любимый детский двор», лауреатом Всероссийского Фестиваля «Учусь учиться».

Педагогический коллектив детского сада № 11 «Колокольчик», победителя «Эко-школы/Зелёный флаг» Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики».

Педагогический коллектив детского сада № 14 «Сказка», победителя Ярославского открытого конкурса масленичных кукол «Краса Масленица» и лауреата Всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательной организации.

Педагогический коллектив детского сада № 23 «Ромашка», победителя регионального конкурса «Лучшие практики работы центров (служб) оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей до 3 лет».

Педагогический коллектив детского сада № 26 «Аленушка», победителя конкурса на статус базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО для распространения эффективных практик реализации ФГОС ДО «Работаем по ФГОС ДО». В номинации «Современные программы, ориентированные на ребенка».

Педагогический коллектив детского сада № 27 «Цветик-семицветик», победителя Всероссийский смотра – конкурса «Лучший детский сад 2019».

Слайд 58. В прошлом учебном году высокие результаты показали наши педагоги-участники конкурсов профессионального мастерства.

Мы поздравляем Терехову Екатерину Викторовну, учителя информатики МОУ СШ №7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, обладателя специального приза общественного жюри «Методическая подкова» регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»-2020.

Волкову Марину Александровну, воспитателя МДОУ №4 «Буратино», лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»-2020.

Мастакову Марину Анатольевнуа, педагог дополнительного образования МУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»-2020.

Слайд 59. Не могу не затронуть тему государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, которая в связи с пандемией в этом году проходила в особом режиме. Нам еще предстоит провести детальный анализ ее результатов, но о некоторых мы с гордостью можем говорить уже сейчас.

В форме ЕГЭ в 2020 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования сдавали 160 выпускников текущего года. Лучшие результаты показали выпускники нескольких учреждений.

Максимальные 100 баллов по русскому языку получили выпускницы школы № 3 и № 6, по информатике – выпускница Константиновской школы.

Высокие баллы по математике показали выпускники 3, 6 и Константиновской школы.

Наивысший бал по литературе, английскому языку, обществознанию, истории и химии также показали выпускники Константиновской школы.

Лучший результат по физике у выпускника лицея № 1, по биологии у выпускника Левобережной школы, а по географии у выпускника Фоминской школы.

Слайд 60. И даже по итогам такого сложного периода как весна-лето 2020 года, можно отметить много положительных моментов, назову только некоторые из них.

Повысились:

- информационно-коммуникационная компетентность всех участников образовательного процесса;

- заинтересованность педагогов в использовании новых решений и нестандартных форм обучения;

- включенность родителей в образовательный процесс.

В целом система образования района справилась с поставленными перед ней задачами.

Обществом высоко оценена значимость деятельности образовательных учреждений и ценность педагогического труда.