Выступление

Муниципальная система образования: достижения 2016/2017 учебного года, точки роста.

Чеканова Оксана Яковлевна,

 директор Департамента образования

 Администрации Тутаевского МР.

Добрый день, уважаемые коллеги!

С.1. Накануне нового учебного года, в преддверии Дня знаний, мы рады приветствовать всех собравшихся в этом зале руководителей, педагогов, специалистов методической службы, наших коллег из ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», которые сегодня будут работать вместе с нами на конференции, а также наших многочисленных социальных партнеров.

С.2. На протяжении многих лет основными задачами государственной политики в сфере образования являются задачи, связанные с предоставлением населению образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех категорий получателей без исключения.

Важнейшим условием повышения качества на всех уровнях образования является системная работа по развитию кадрового потенциала. Этому направлению в нашем районе уделяется особое внимание. Наши руководящие и педагогические работники повышают свой профессиональный уровень, активно участвуя в многочисленных форумах, конференциях, курсах повышения квалификации, семинарах, организуемых в районе, в Ярославской области, а также за ее пределами.

Ведущая роль в этом направлении на уровне региона отводится Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», на уровне района - МУДПО «Информационно-образовательный центр». Мы очень рады, тому, что сегодня нам представилась уникальная возможность провести нашу районную конференцию в форме Дня методического сотрудничества специалистов этих двух учреждений с руководителями и педагогами образовательных учреждений района, социальными партнерами и общественностью, и обсудить вопросы, связанные с обеспечением достижения высоких результатов на всех уровнях образования.

С.3. Исходя из главной цели государственной политики в сфере образования, каждый регион ставит перед собой задачу обеспечить соответствие высокого качества образования меняющимся запросам населения региона и перспективным задачам социально-экономического развития региона.

В стратегии социально-экономического развития Ярославской области, сформированной по инициативе Временно исполняющего обязанности Губернатора Ярославской области Д.Ю. Миронова с широким участием общественности, определен вектор развития нашего региона на ближайшие 10 лет.

С.4. Перед всеми сферами поставлена задача сделать Ярославский край успешным, процветающим, удобным для жизни и работы сегодняшних и будущих поколений. Успешное решение этой задачи возможно только в том случае, если все изменения, происходящие в региональной и муниципальной системах образования, касающиеся инфраструктуры, содержания, технологий, будут сориентированы на предоставление воспитанникам и обучающимся возможности максимально реализовать свой потенциал и достичь высоких результатов, адекватных для их социализации в условиях современной жизни и экономики. Для этого необходимо стабильное финансирования сферы образования, развитие материально- технического состояния учреждений и образовательного процесса, постоянная работа по совершенствованию кадрового потенциала, технологий и содержания образования.

В 2016- 2017 учебном году благодаря совместной работе нам удалось обеспечить стабильное функционирование системы образования района, сохранить и исполнить в полном объеме все социальные обязательства, а также продолжить реализацию муниципальных и региональных проектов в рамках Стратегии развития системы образования Тутаевского муниципального района на 2016-2020 годы.

С.5. Несмотря на напряженность регионального и муниципального бюджетов, Правительство региона, Администрация района и система образования не снижают уровень социальных гарантий для населения и создают условия для обеспечения доступности и качества образования.

Объем финансирования системы образования района в 2016 году составил 896,5 млн. рублей. В 2017 году – 847,6 млн. рублей. Объем выделенных ассигнований из районного бюджета в 2017 году увеличился по сравнению с прошлым годом на 15 млн. руб.

Для привлечения дополнительных финансовых средств в этом году образовательные учреждения района достаточно активно и успешно участвовали в конкурсах на получение грантов, выделенных в рамках региональных и федеральных программ. Общая сумма дополнительно привлеченных в бюджет системы образования средств составляет 735 тысяч рублей.

Обеспечение доступного качественного образования невозможно без решения инфраструктурных вопросов и укрепления материально-технической базы образовательных учреждений.

С.7. На сегодняшний день система образования Тутаевского муниципального района включает в себя 48 учреждений.

Сеть образовательных учреждений ежегодно претерпевает изменения, вызванные необходимостью повышения качества образовательных услуг и эффективности использования ресурсов.

С.8. В 2016 и 2017 году завершена реорганизация путем присоединения к общеобразовательным школам 2-х сельских дошкольных учреждений.

С.9. С 1 января 2017 года начало свое функционирование новое муниципальное учреждение «Центр развития физической культуры и спорта». Создание этого учреждения позволило повысить уровень проведения спортивных мероприятий различного уровня и активизировать процесса внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. За 8 месяцев работы центром совместно с ДЮСШ района организовано и проведено более 150 спортивно-массовых мероприятий, к систематическим занятиям физической культурой и спортом привлечено более 14 000 жителей района. Благодаря работе центра в сдаче норм ГТО приняли участие 189 обучающихся и 158 представителей взрослого населения.

С.10. По итогам участия обучающихся ОУ в сдаче норм ГТО, наш район занимает только 7 позицию. В новом учебном году предстоит совместная работа Центра и общеобразовательных учреждений, направленная на повышение активности обучающихся и улучшение данного показателя.

С 1 января 2018 года планируется перевод 2-х спортивных школ в сферу физической культуры и спорта. Это позволит обеспечить реализацию дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, расширить возможности участия обучающихся в соревнованиях различного уровня, обеспечить присвоение спортивных разрядов и привлечь адресную финансовую поддержку Министерства спорта на развитие базовых видов спорта и приобретение спортивного оборудования.

С.11. С целью укрепления и развития материально-технической базы образовательных учреждений района на проведение ремонтных работ и приобретение необходимого оборудования в этом году было выделено более 14 млн. руб. рублей. Из них более 12 млн. рублей средства районного бюджета.

Пользуясь случаем, хочется сказа слова благодарности за финансовую поддержку образовательных учреждений депутату Ярославской областной Думы Ю.К. Павлову.

С.12. Кроме этого, Правительством Ярославской области Тутаевскому муниципальному району выделена субсидия на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом**.** На средства субсидии проведен ремонт спортивного зала МОУ Емишевская ОШ.

 С.13. Учреждения образования активно участвовали в Губернаторском проекте «Решаем вместе». В рамках этого проекта выполнены ремонты в МОУ Чебаковская ОШ, МОУ Столбищенская ОШ,МДОУ детский сад № 22 «Малыш».

С.14. В августе этого года завершены работы по ремонту чердачного перекрытия одного из зданий МОУ Левобережная школа. Пользуясь случаем хочется поблагодарить руководителя этого учреждения Кулакову Ирину Эдуардовну и весь коллектив Левобережной школы за проделанную работу.

С.16. Благодаря поддержке Правительства ЯО, депутатов Ярославской областной Думы ежегодно в районе увеличивается количество спортивных объектов. В прошлом учебном году были оборудованы спортивные площадки Емишевской школы, МОУ СШ №3, Павловская СШ, Левобережной СШ и МОУ лицея №1.

По инициативе Врио Губернатора ЯО Д.Ю. Миронова в летний период установлено 2 площадки для занятия воркаутом и сдачи норм ГТО на территории Першинской и Столбищенской школ.

Благодаря программе «Газпром детям» завершается строительство многофункциональной спортивной площадки школы № 4 «Центр образования», по инициативе Депутата Ярославской областной Думы А.В. Калганова до конца 2017 года планируется строительство еще 2-х спортивных площадок для занятий воркаутом на территории МОУ СШ № 3 и Православной школы.

С.17. С каждым годом с целью обеспечения современные условия обучения и воспитания совершенствуется внутренняя инфраструктура образовательных учреждений. Обновляется учебное оборудование, создаются новые образовательные зоны необходимые для внедрения эффективных образовательных технологий и педагогических практик в соответствии с требованиями ФГОС.

С.18. Дошкольное образование является первым уровнем в системе образования России. Обеспечение равной доступности образовательных услуг – одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в настоящее время.

В этом году по итогам автоматизированного комплектования 633 дошкольникам предоставлено место в образовательных учреждениях района. Доля детей, получающих дошкольное образование составляет 89 %. Полностью удовлетворена потребность в детских садах для детей старше 3-х лет. На очереди для определения в детский сад остаются 836 детей. Из них большая часть дети от 0 до 1,5 лет.

Таким образом доступность дошкольного образования созданной сетью учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в настоящее время обеспечивается только для детей старше 3-х лет.

В соответствии со стратегией социально-экономического развития региона нам предстоит принять меры к тому, чтобы через 3 года очередь для определения в детский сад не превышала 2% и для детей от 1,5 до 3-х лет и охват дошкольным образованием составил 98 %. Проанализировав данные по рождаемости детей за последние годы и численности детей, стоящих на очереди для определения в детский сад, мы пришли к выводу, что для решения этой задачи нам необходимо строительство новых детских садов.

На всех уровнях образования по-прежнему особое внимание уделяется реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

С.19. Необходимость введения и реализации дошкольного образования потребовали изменение подходов к организации взаимодействия дошкольных учреждений.

Обеспечение открытости и создания условий для профессионального сотрудничества стали возможными при организации сетевого взаимодействия педагогов в рамках реализации регионального инновационного проекта по созданию модели и механизма управления внедрением стандарта дошкольного образования в образовательный процесс дошкольных учреждений района.

В ходе реализации проекта разработан пакет необходимых нормативных документов и локальных актов, проведены региональные и муниципальные семинары, проделана большая работа по организации аналитической деятельности. Дошкольные образовательные учреждения разработали семь проектов краеведческой направленности в формате практического материала к ООП, разработаны паспорта развивающей предметно-пространственной среды.

С.20. Опыт организации сетевого взаимодействие дошкольных организаций Тутаевского муниципального района был успешно представлен на Всероссийской конференции «Введение ФГОС дошкольного образования: результаты всероссийского мониторинга и опыт стажировочных площадок» в Москве.

С.21. В течение прошлого учебного года в соответствии с задачами, обозначенными в Стратегии развития системы образования района в дошкольных учреждениях велась работа по созданию и развитие техносферы образовательного учреждения, необходимой для реализации разделов вариативной части основной общеобразовательной программы, направленных на развитие инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций воспитанников. В рамках данного направления закуплены современные образовательные конструкторы и комплекты робототехники с необходимым программным обеспечением, педагогами д/с № 6 «Ягодка» разработано методическое пособие «Образовательная робототехника в детском саду» и программа образовательной робототехники.

С.22. Совершенствуется внутренняя инфраструктура учреждений: на территории многих детских садов созданы новые образовательные зоны: тропа здоровья, подворье, птичий двор, установлены спортивно-игровые комплексы и созданы тематические веранды.

С.23-24. Педагоги детского сада № 25 «Дюймовочка», детского сада № 27 «Цветик – семицветик» участвовали в сетевом проекте ГАУ ДПО ЯО ИРО «А у нас на участке», направленном на создание современной, вариативной, развивающей образовательной среды.

С.25-26. Развивается музейная деятельность через создание новых образовательных зон и мини-музеев. Разработаны интерактивные экскурсии, организуется взаимодействие с профессинальными музеями, реализуются детско-взрослые социально-значимые проекты. В детском саду № 25 «Дюймовочка» разрабатывается программа интерактивного музея, в рамках которого будут представлены видеофильмы различной музейной тематики. Познавательные сеансы смогут посмотреть воспитанники других детских садов.

С.27. С цель развития инклюзивного образования в детском саду № 11 «Колокольчик» внедрен проект «Мы такие разные, но мы вместе» по реализации инклюзивной практики. Детские сады № 4, № 5, № 11, № 27 приняли участие в проекте по разработке модели межведомственного взаимодействия по сопровождению и поддержке детей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ, который признан победителем регионального конкурса.

С.28. В дошкольных учреждениях продолжается реализации проектов, направленных на раннюю профессиональную ориентацию детей. В детском саду № 12 «Полянка» реализуется долгосрочный проект «Кем быть?», в котором участвуют дети, начиная со 2-й младшей группы.

С.29-30 Путем создания родительских клубов и реализации программы «Родительский университет» активизировалась работа по развитию педагогического партнерства с родителями и оказанию им консультационной психолого-педагогической помощи и обучению способами коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком. В детском саду № 11 «Колокольчик», № 1 «Ленинец», № 2 «Октябренок» идет реализация программы «Педагогическое просвещение родителей». Дипломом победителя регионального конкурса получила «Программа формирования ответственной и позитивной родительской позиции», разработанная педагогами детского сада № 11 «Колокольчик». Опыт работы педагогов этого детского сада по теме «Инновационные формы работы с различными категориями семей» представлен на ХV Международной Ярмарке социально – педагогических инноваций в г. Отрадный Самарской области.

С.31. В плане обновления содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС в дошкольных учреждениях внедряются технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, функционируют спортивные клубы, воспитанники участвуют в фестивале по сдаче норм ВФСК ГТО.

С.32. Система образования функционирует в условиях постоянных изменений. В не так давно введенные ФГОС начального общего и основного общего образования, по которым в этом учебном году продолжат обучение все обучающиеся начальных классов и обучающиеся с 5-го по 8-ой класс основной школы, а также и в опережающем режиме 9 классы в 8- ми образовательных учреждениях района, постоянно вносятся изменения. Проекты новых стандартов уже прошли общественное обсуждение. Новые стандарты наполнены содержанием, в них конкретизируются требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ, оптимизированы требования к структуре программ воспитания.

С 1 сентября 2017 года реализация стандарта среднего общего образования в апробационном режиме начинается в 10 классе МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф Ушакова. Данным учреждение проведена большая подготовительная работа, но еще больше предстоит сделать.

Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В стандарт включены требования о формировании у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формировать основы антикоррупционных стандартов поведения будут в рамках освоения базового курса права.

С.33. «С 1 сентября 2017 года она триумфально возвращается в школьную программу предмет астрономия» Эта цитата взята мною из выступления министра образования и науки РФ О.Ю. Васильевой.

Действительно изучение астрономии как обязательного предмета на уровне среднего общего образования вводится в российских школах с 2017/18 учебного года. Однако дата 1 сентября 2017 года обозначена на федеральном уровне как ориентир. У каждой школы есть право самостоятельно принять решение о включении астрономии в расписание с 1 сентября 2017 года или позже – с 1 января  2018-го. Определяющим здесь является фактическая готовность школы к качественному преподаванию этого предмета.

В каком классе вводить изучение астрономии? Здесь также решение оставлено за школой. Возможен вариант изучения либо в 10-м, либо в 11-м классах. При этом может быть использован модульный принцип изучения. Включение астрономии в число учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация в форме Единого государственного экзамена (в том числе на добровольной основе), не планируется.

Всероссийские проверочные работы по астрономии будут проводиться не ранее 2019 года (также к 2019 году задания по астрономии будут включены в контрольно-измерительные материалы по физике).

Минобрнауки России также обращает внимание, что на сайте Министерства работает электронная приемная по вопросам введения учебного предмета «Астрономия».

С.34. В соответствии со стандартами на всех уровнях школьного образования особое внимание уделяется развитию технического творчества, инженерно-конструкторской, изобретательской деятельности обучающихся, формированию эффективной системы работы с технически одарёнными детьми. Эти приоритеты заявлены в стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года «10 точек роста» и районной Стратегии развития системы образования.

В рамках РИПпо созданию образовательной сети «Детский технопарк»  в 2016-2017 году на уровне района организована деятельность Совета Технопарка, в который входят представители всех учреждений-участников проекта, сформирован реестр партнёров, включающий образовательные организации Москвы, Ярославля Рыбинска, утвержден перечень кластеров и лабораторий в том числе «Конструирование и робототехника», «Техническое творчество и моделирование» , «Медиатехнологии», «Исследования в области естественных наук», а также назначены 5 опорных учреждений. Организовано обучение педагогов на курсах КПК на базе ИРО, а также активно используется ресурс дистанционных курсов, организованных Всероссийским учебно-методическим центром робототехники г. Москвы. Организованы образовательные экскурсии на техническую площадку МОУ ДО Культурно-образовательный центр «Лад», в  Центр анимационного творчества «Перспектива» и другие организации – партнеры.

На уровне учреждений-участников (включая дошкольные учреждения) созданы кластеры, деятельность которых отражается на страницах сайтов, пополняется материально техническая база учреждений необходимым для реализации проекта оборудованием, в том числе при финансовой поддержке Депутатов Ярославской областной Думы.

С.35. В прошлом году организован и проведен первый муниципальный конкурс технического творчества «Лего-мастера», в котором приняли участие 53 обучающихся, 20 из которых являются воспитанниками детских садов.

С.36. Успешен первый опыт участия наших обучающихся в фестивалях и конкурсах регионального, федерального и международного уровня. Лидерами в этом направлении являются обучающиеся лицея № 1.

С.37. В районе продолжает функционирование сеть профильного обучения. Сетевое взаимодействие позволяет ежегодно предложить обучающимся более широкий выбор предметов, изучаемых на профильном уровне. В связи с введением ФГОС среднего общего образования муниципальная сеть должна стать еще более гибкой, максимально ориентированной на запросы, интересы и потребности обучающихся, в связи с этим возникла необходимость в совершенствовании ее деятельности и разработки комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО.

С.38. Эта деятельность также организована в рамках РИП, ее целью является разработка и апробация модели внедрения технологий мыследеятельностной педагогики в образовательный процесс старшей школы, позволяющей муниципальной сети профильного обучения начать реализацию ФГОС СОО с 1 сентября 2018 года. Научное руководство проектом будет осуществлять Половкова Марина Вадимовна., к. псих. н., председатель Правления Ассоциации «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании» и пользуясь случаем я бы хотела обратиться к Ангелине Викторовне с просьбой рассмотреть вопрос об участии в научном руководстве данным проектом специалистов ИРО. Думаю, что это сотрудничество будет взаимовыгодным.

С.39.Приоритетной в нашей системе образования остается работа по выявлению и сопровождению одаренных детей.Во всех образовательных учреждениях района разработаны и реализуются программы, направленные на раннее выявление одаренности детей и развитие этих способностей. В нашем районе много детей достигших высоких результатов в различных видах творчества, в спорте, но особое внимание мы должны уделять развитию интеллектуальных способностей. Важность именно этого направления подчеркивал в своем выступлении наш Президент РФ В.В. Путин при посещении образовательного центра для одарённых детей «Сириус» в г. Сочи.

С.40. Этой же точки зрения придерживается Министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева, предлагая повсеместно вводить в школах занятия шахматами. По мнению министра, изучение шахмат в школе должно стать обязательным – в рамках внеурочной деятельности, на факультативах – с необходимой методической поддержкой для педагогов. Статистика показывает, что и в нашей стране, и за рубежом у детей, которые играют в шахматы в школе, показатели успеваемости выше на 35–40%. Эта интеллектуальная игра развивает ребенка. В настоящее время разработаны методики, по которым учитель начальных классов может совершенно спокойно сам научиться играть в шахматы и научить детей.

В нашей стране программа шахматного всеобуча активно развивается [фондом «Шахматы в школе».](http://chess-in-school.org/) Фондом разработан учебно-методический комплект, состоящий из рабочей тетради, учебника, методическое пособие для учителя и учебная программа.

Проект «Шахматы в школе» не направлен на воспитание профессиональных гроссмейстеров. Программа помогает всестороннему развитию личности, развитию у учащихся пространственного и системного мышления и навыков стратегического планирования. Программа предполагает внедрение шахмат в школах с 1 по 4 классы. К проекту фонда «Шахматы в школе» уже присоединилось несколько регионов: Ханты-Мансийский АО, Москва, Калужская область, Ленинградская область. Я считаю, что руководителям наших общеобразовательных учреждений нужно рассмотреть возможность включения педагогов в данный проект.

Проведение всероссийских предметных олимпиад - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране, которая занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

С.41. В 2016-2017 учебном году проведены олимпиады по 20 общеобразовательным предметам. Впервые школьный этап проводился для обучающихся 4-х классов по математике и русскому языку.

Определение итогового рейтинга школьного этапа олимпиады позволило выявить наиболее подготовленных участников муниципального этапа.

С.42. По результатам районного тура **51** обучающийся занял призовые места в нескольких олимпиадах.

С.43. Неоднократными победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали обучающиеся СОШ № 6 и лицея № 1.

С.44-45. По показателю успешности участия школьников (количество призовых мест) в муниципальном этапе олимпиады первое место в рейтинге школ занимает школа № 6, второе место – школа № 3, 3 место- лицей № 1. Приятно отметить , что в этом году в число призеров вошли и обучающиеся сельских малокомплектных школ: Чебаковской, Ченцевской СШ и Великосельская ОШ.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017 году приняли участие 78 обучающихся из 12 общеобразовательных учреждений района.

С.46. К сожалению, наши ребята в региональном этапе смогли занять только 8 призовых мест по таким предметам как: русский язык и литература, право и обществознание, география и ОБЖ.

Результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде свидетельствуют о необходимости совершенствования системы работы ОУ и педагогов с одаренными детьми и поиска новых эффективных форм.

С.47. Например, для более углубленного изучения литературы на базе ресурсного центра сети профильного обучения СШ №6 прошлом году были организованы занятия с преподавателем ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Астаховой Еленой Алиевной. Кроме учеников школы №6 заинтересованность проявили обучающиеся лицея №1, Константиновской школы, Фоминской школы, школы №3 (8-11 классов). Данные занятия способствовали развитию интереса детей к предмету. С помощью преподавателя ВУЗа отрабатывалась технология подготовки к экзамену по литературе, разбирались трудные олимпиадные задания. Для обучающихся эта форма подготовки была абсолютно бесплатной.

С.48. Годом ранее на базе этого ресурсного центра в период проведения школьного лингвистического лагеря были организованы поездки в г. Ярославль в языковую школу Дмитрия Никитина, где для обучающихся проводились мастер-классы по изучению английского языка. По линии сотрудничества городов-побратимов Ярославль – Эксетер школу посетили два преподавателя и провели уроки для обучающихся 8-11 классов. У ребят была возможность пообщаться с теми, кто является носителем языка и побывать на уроке английского у «настоящих» англичан. А учителям района была предоставлена возможность посетить семинар у преподавателей из Англии.

Забегая немного вперед, я хочу отметить, что поиск и использование новых форм работы с одаренными детьми позволили выпускникам в этом году улучшить результаты ЕГЭ по английскому языку и литературе.

С.49. Конечно наши обучающиеся активно участвуют и показывают высокие достижения и в других интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

С.50. В системе образования района организуются муниципальные олимпиады для обучающихся начальной школы и 5-6 классов.

С.51. Ежегодно проводится районная научно-практическая конференция «Наука. Техника. Искусство» для обучающихся 3-11 классов. В этом году состоялась уже XIII по счету конференция, в которой приняли участие более 100 школьников с 3-11 классов из 10 общеобразовательных учреждений и были представлены исследовательские работы практически по всем учебным предметам. Второй год в рамках конференции работала секция «Робототехника». Выступления на конференции дают возможность учащимся освоить опыт публичной защиты результатов своей исследовательской работы.

Успехи обучающихся на многочисленных олимпиадах и конкурсах являются показателем высокого качества предоставляемых образовательных услуг.

Одной из основных подсистем Единой общероссийской системы оценки качества образования, включающей международные и национальные исследованиями качества образования, всероссийские проверочные работы и исследования профессиональной компетенций учителей остается государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ.

С.52. В 2017 году Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена проходили 485 выпускников из 16 общеобразовательных учреждений ТМР.

С.53. В этом году по сравнению с прошлым годом снизилось число обучающихся выбравших в качестве экзамена по выбору обществознание, историю, биологию и литературу, увеличилось число сдающих информатику, физику, географию и химию. На уровне прошлого года осталось число выбравших иностранный язык.

С.54. Справляемость с обязательными экзаменами по математике и русскому языку улучшилась по сравнению с прошлым годом, % справляемости обучающихся ОУ района вышесреднего регионального значения.

По итогам ОГЭ аттестаты об основном общем образовании получили 484 обучающихся, что составляет 99,9 %. В том числе аттестаты с отличием получили 14 обучающихся.

С.55. В 2017 году в Тутаевском муниципальном районе государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ сдавал 131 выпускник текущего года.

Все выпускники 11 классов успешно справились с ЕГЭ, получили аттестаты и возможность дальнейшего продолжения обучения в учреждениях профессионального образования.

Анализ результатов ЕГЭ по отдельным предметам показывает:

В этом году наблюдается снижение результатов выпускников в сравнении с прошлым годом и в сравнении со средним показателем этого года по региону по русскому языку, обществознанию, биологии и химии.

С.56. Выше в сравнении со средним показателем по региону, но ниже уровня прошлого года результаты по профильной математике и географии.

С.57. Улучшились результаты в сравнении с прошлым годом и выше средних показателей по региону по математике базового уровня, английскому языку, информатике, литературе и физике.

С.58. Трое выпускников получили максимальный 100 – балльный результат: Тассо Елизавета (МОУ СШ №6), Батуева Анастасия (МОУ лицей №1) по литературе, и Винокурова Илона (Левобережная школа) по русскому языку.

С.59. Лидером по результатам ЕГЭ по русскому языку в этом году стала Левобережная школа со средним результатом -82 балла.

Улучшили в этом году результаты по профильной математике выпускники лицея №1, СШ №6. Максимально высокий результат показал выпускник СШ №6, набравший 88 баллов.

По результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень) в Константиновской, СШ№6, СШ №3, лицей №1 средняя оценка за экзамен составляет 5 баллов.

Самым популярным предметом для сдачи ЕГЭ по выбору остается обществознание. Наилучшие результаты по данному предмету показали выпускники СШ №6, СШ №3, Левобережной школы и лицея №1.

Высокие результаты более 90 баллов по английскому языку и литературе показали выпускники СШ №6 и лицея №1.

Что повлияло на снижение результатов по ряду предметов в этом году? Некоторые специалисты и педагоги связывают это с изменением КИМов и исключением из них тестовой части. Возможно это так, но истинные причины и факторы, повлиявшие на результат, нам предстоит выяснить в ходе серьезного детального анализа с привлечением специалистов Центра оценки и контроля качества образования.

В региональной стратегии социально-экономического развития ЯО до 2025 года также отмечено наличие ряда нерешенных в системе образования проблем, касающихся отсутствия равного доступа всем категориям обучающихся к качественному общему образованию.

С.60. Рост числа детей имеющих ОВЗ и необходимость создания для них условий для получения качественного образования потребовали от государства введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из актуальных проблем введения ФГОС является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей в соответствии с их образовательными потребностями.

 В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к данной категории детей требует смены педагогических подходов в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательно-воспитательной среды.

Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются:

 - проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации,

 - проектирование индивидуальных  образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

 В прошлом учебном году дети с проблемами в развитии обучались во всех общеобразовательных учреждениях района, их число достигло 457 человек (8 %).

 С.61. С 1 сентября 2016 года в соответствии со стандартами приступили к реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ 11 образовательных учреждений ТМР, в которых в 1 классе 2016-2017 уч. года обучались 34 ребенка с ОВЗ.

С 1 сентября 2017 года число образовательных учреждений реализующих АООП увеличится до 15 ОУ. Предполагается обучение 33 обучающихся в 1-х классах, в том числе детей с тяжелыми отклонениями в развитии, и продолжение образования детей, приступивших к обучению по АООП в 2016 году.

 Таким образом происходит поэтапное внедрение стандарта, которое предполагает создание в образовательной организации соответствующих материально-технических, организационных, кадровых условий.

Первый год работы по стандартам выявил ряд проблемы. В основном они связаны с обеспечения образовательного процесса узкими специалистами: логопедами, дефектологами, педагогами-психологами, тьюторами. Для решения данной проблемы необходимо использовать ресурсы педагогов школы, организуя переподготовку учителей, создавая ресурсные центры для осуществления сетевого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В новом учебном году мы будем строить свою работу с учетом выявленных дефицитов.

С.62. Особое место в процессе обеспечения равного доступа всех категорий обучающихся к качественному общему образованию занимают школьные библиотеки.Стремительное развитие новых информационных технологий актуализировало проблему повышения качества библиотечно-информационного обслуживания пользователей школьной библиотеки, от уровня которого во многом зависят достижения нового качества образования. В связи с этим актуальной темой сегодняшнего дня является развитие библиотеки образовательного учреждения. Сегодня библиотека должна стать новой информационно-образовательной средой для участников образовательного процесса. Стандарт предусматривает активную деятельность библиотек в информационно-методическом обеспечение реализации основной образовательной программы учреждения, развитии информационной грамотности школьников, в том числе при организации проектной деятельности, в информационном и методическом сопровождении построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников. Наши школы активно развивают свою деятельность в данном направлении и в этом им помогает конкурсный отбор организаций Ярославской области на получение гранта по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек», проводимый ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

С.63. В 2016 г. лицей №1 стал первым участником данного проекта от нашего района, а сегодня он является муниципальной инновационной площадкой по направлению «Электронная библиотека в информационном пространстве образовательного учреждения».

С.64. В 2017 г. в конкурсную комиссию своё перспективное видение информационно-библиотечного центра образовательной организации представили 5 ОУ нашего района. По итогам испытаний конкурсный отбор прошли школы №3 и №6.

Грант на создание ресурсного центра региональной сети школьных информационно-библиотечных центров в размере 300 тыс. руб. в этом году получит школа № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. Данные средства будут направлены на создание условий для реализации программ, проектов, событий неформального образования, реализуемых на базе сетевой среды созданного информационно-библиотечного центра.

Я думаю, что в следующем году практику участия в подобных конкурсах продолжат и другие общеобразовательные учреждения нашего района.

С.65. На протяжении 4-х лет Тутаевский муниципальный район активно участвует в реализации регионального комплексного проекта
«Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы».

В рамках этого проекта ИРО ежегодно проводится конкурс на лучшую программу перехода в эффективный режим работы. И участниками и победителями этого конкурса в разные годы становились СШ №4, Левобережная школа и Чебаковская СШ. Данными учреждениями разработаны и реализуются программы перехода в эффективный режим, оказывается дополнительная финансовая поддержка со стороны региона.

Например, в этом году грант на реализацию программы перехода школы в эффективный режим работы получила Чебаковская школа. Данные средства будут направлены на оборудование лингафонного кабинета. В условиях реализации муниципального проекта по введения второго иностранного языка и необходимости повышения качества подготовки обучающихся данная финансовая поддержка является своевременной.

С.67. Лидером в данном направлении является СОШ № 4 «Центр образования». Опыт работы школы в этом году был представлен на четырнадцатой международной конференции «Тенденции развития образования: Кто и как использует и оценивает образовательные стандарты?», которая проходила в РАНХиГС при Президенте РФ. Опыт школы получил высокую оценку экспертов.

С.68. С каждым годом увеличивается численность обучающихся по дополнительным образовательным программам. Данная услуга предоставляется как учреждениями дополнительного образования, так и дошкольными и общеобразовательными учреждениями. Активно развивается в этом направлении негосударственный сектор.

Одной из стратегических задач, стоящих сегодня перед системой дополнительного образования детей, является внедрение программ ранней профориентации. У педагогов дополнительного образования района есть определенный опыт реализации таких программ. Но сегодня важно, чтобы каждое из направлений, реализуемых в системе дополнительного образования, будь то естественнонаучное, туристско-краеведческое, техническое или социально-педагогическое, было бы четко ориентировано на конкретную группу профессий необходимых для нашего региона. Я думаю, что в этом направлении нам предстоит еще активная работа.

Неоценима роль системы дополнительного образования в поиске и сопровождении одаренных детей. С этой целью организуется достаточно много соревнований и конкурсов различного уровня. Ежегодно по итогам участия наши обучающиеся занимают большое количество призовых мест. Сегодня мы с гордостью можем сказать, что наши педагоги дополнительного образования и их обучающиеся все чаще выходят на международный уровень.

С.69.***В этом году в*** рамках поддержки одаренных детей Центру дополнительного образования «Созвездие» удалось организовать стажировку педагога и обучающейся Ларионовой Карины на Международных курсах по хореографии, состоявшихся в период в пригороде Парижа, в городе Плесси-Робинсон. В рамках курсов был организован обмен опытом между педагогами и обучающимися разных стран, выстраивание коммуникативных связей между людьми разной расовой и национальной принадлежности.

Педагоги, представленные в данном обучающем мероприятии, приехали с разных уголков мира: из Франции, США, Польши, Японии и России.

С.70. За счет привлечения бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств воспитанники ДЮСШ №1 приняли участие в XXXVI Международном турнире по плаванию памяти Героя Советского Союза Лизы Чайкиной, проходящего в Минске (Белоруссии).

С.71. Благодаря поддержке Врио Губернатора Д.Ю. Миронова в осенние каникулы 22 воспитанника отделения по хоккею с шайбой ДЮСШ № 4 пройдут стажировку в Чешской Республике.

Обучающиеся ДЮСШ «Старт» в этом году впервые стали участниками Всероссийских соревнования по художественной гимнастике «Краски весны-2017» 27 – 28 мая 2017 г. г.Санкт-Петербург .

С.72. Важным направлением, в котором одну из ведущих ролей в Ярославском регионе играет наш Центр дополнительного образования «Созвездие», является развитие школьных лесничеств. В нашем районе благодаря совместной работе педагогов Центра и сельских общеобразовательных учреждений это направление активно развивается. В этом году в детском оздоровительном центре «Орлёнок» состоялся IV Всероссийский съезд школьных лесничеств. Ярославскую область представляли директор нашего центра Кочина Ирина Владимировна и руководитель школьного лесничества Прозоровской школы Брейтовского района.

На съезде поднимались вопросы обновления дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, повышения квалификации руководителей школьных лесничеств, координации деятельности и методического сопровождения работы школьных лесничеств. Был представлен опыт работы школьных лесничеств Тутаевского района на основе сетевого взаимодействия сельских школ, дополнительного образования и Тутаевского лесничества.

С.73. Конечно ведущие позиции должны занимать учреждения дополнительного образования и в развитии технического творчества детей. В центре Созвездие данное направление только начинает развиваться. На средства субсидии, полученной из областного бюджета оборудован кабинет технического творчества для реализации дополнительной программы по судомоделированию. Разработана новые программы для детей начиная с 6-лет по начальному техническое моделированию. Реализация данных программ возможна в начальных классах на базе общеобразовательных школ уже с 1 сентября 2017 года.

В следующем году Центр «Созвездие» предлагает педагогам и обучающимся района принять активное участие в мероприятиях по данному направлению.

С.74. Для развития естественнонаучного направления на средства этой же субсидии закуплено оборудование для создания современной лаборатории. Ее возможностями смогут воспользоваться ребята, которые придут заниматься в объединения Центра, а так же по заявкам обучающиеся школ вместе со своими педагогами.

На основе возможностей вновь созданной лаборатории дорабатываются программы по изучению природы обучающимися 6-10 лет и экологическому практикуму для обучающихся 11-15 лет. Также в этом году будет апробирован курс по изучению качества природной воды – это часть сетевой программы лаборатории химико-биологических исследований в рамках РИП. Создана и начала апробироваться на базе Константиновской СШ программа «Агрошкола природного земледелия». Центр готов предложить данную программу для реализации в сельских школах на условиях сетевого взаимодействии.

С.75. Показателем системной работы Центра «Созвездие» с обучающимися в эколого-биологическом и естественно-научном направлении является то, что в стартовавшем 21 августа в  Ярославской области региональном исследовательском проекте «Дети – Волге: проектируем будущее» среди старшеклассников из 6 муниципальных районов и 2-х городов Ярославской области, через которые протекает река Волга, участвуют **6 обучающихся Центра «Созвездие»**. **В основе проекта проблема состояния воды реки Волги, актуальность которой была подчеркнута Временно исполняющим обязанности губернатора Ярославской области Дмитрием Мироновым на совещании с председателем правительства РФ Дмитрием Медведевым в Волгограде. Проект** «Дети – Волге: проектируем будущее» **проводится с целью привлечения обучающихся к исследовательской и практической деятельности, направленной на изучение, охрану, восстановление водных ресурсов реки Волги.** Несомненно, участие в этом проекте поможет ребятам совершенствовать опыт исследовательской деятельности и, возможно, повлияет на выбор их будущей профессии.

Продолжая тему социально-значимых проектов, хочется отметить, что на протяжении нескольких лет в системе образования района развивается практика разработки и реализации детско-взрослых социально-значимых проектов. Хочется отметить, что если несколько лет назад проектные команды учреждений начинали с локальных проектов, реализуемых на уровне одного образовательного учреждения, то сегодня масштаб проектов выходит далеко за рамки системы образования.

По итогам конкурса, проведенного в 2016-2017 учебном году победителями стали следующие проекты:

С.76. Проект по созданию памятника знакам препинания «Точка, точка, запятая…», разработанный и реализованный проектной командой МОУ СШ № 4 «Центр образования». В результате реализации проекта выполнен эскиз памятника и его макет из дерева. В дальнейшем планируется изготовление и установка этого памятника на территории правобережной части города. Место установки будет определено по итогам интернет голосования жителей района.

С.77. Проект «Наш подарок городу» по созданию клумбы к Дню рождения города, реализованный проектной командой лицея № 1.

С.78. Проект " Чистая остановка – лицо поселка" по благоустройству остановочного комплекса в п. Микляиха, реализованный командой МОУ Начальная школа - детский сад № 24 «Солнышко».

С.79. Проект «Чтим и знаем наших предков!» по изучение родословия в условиях школы, реализованный проектной командой МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. В результате реализации проекта в школе было создано родословное общество, костяк которого составили активисты школьного музея. Для занятий применяется адаптированная для детей методика Ярославского историко-родословного общества. Ребята изучают не только историю своей семьи, но и биографии и родословные значимых в истории Романов-Борисоглебска личностей. Команда проекта теперь готова помочь всем заинтересованным людям приобрести навыки родословного исследования.

С. 80. Проект «Уголок России – отчий дом», реализованный проектной командой МОУ Фоминская СШ. В рамках проекта была организована работа **у**чащихся и педагогов школы по сбору и систематизации информации об истории поселка Фоминское. Результатом реализации данного проекта стало издание книги «Наш поселок – капелька России».

С.81. В современных условиях важнейшим условием развития системы образования является инновационная деятельность.

Инновационная инфраструктура системы образования Тутаевского муниципального района включает в себя:

* региональные инновационные площадки (далее РИП),
* муниципальные инновационные проекты (далее МИП),
* муниципальные ресурсные центры (далее МРЦ).

По состоянию на 1.09.2017 года инновационная инфраструктура образования Тутаевского МР представлена 12 образовательными учреждениями, работающими в статусе РИП и реализующими 7 инновационных проектов, 18 учреждениями реализующими муниципальные проекты и 7 МРЦ.

С.82. В прошлом учебном году образовательные учреждения района завершили реализацию 5-ти инновационных проектов в статусе РИП:

С.83. Опыт работы учреждений по итогам реализации региональных проектов был представлен XV Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Ростов и г. Отрадный, а также на региональной конференции «Инновации в образовании: региональные практики». Региональные эксперты, посетившие выездные сессии на базе ОУ, отметили, что представленный инновационный опыт имеет высокую практическую значимость для педагогов региона, а также высокий уровень профессионализма педагогов, интересный формат представления опыта.

С.84. В апреле 2017 г. в Москве состоялся Форум: «Столица – регионы России: создание общей платформы развития образовательных практик». В этом Форуме приняли участие педагоги Москвы, Крыма и Ярославской области, которую представлял ТМР. Инновационным опытом работы поделились 13 педагогов ОУ района.. Наши педагоги провели открытые уроки и мастер-классы с использованием метапредметных технологий, которые освоили в ходе реализации РИП.

С.85. В 2017 году 12 ОУ района приступили к реализации 6 инновационных проектов. Все проекты направлены на реализацию долгосрочных приоритетов развития системы образования, заявленных в Стратегии развития системы образования Тутаевского муниципального района до 2020 года.

С.86.-87 Большое внимание в развитии кадрового потенциала района уделяется развитие социального капитала образовательной организации.

Работа по повышению социального капитала в ОУ Тутаевского района строится на основе укрепления профессиональных связей между ОУ, педагогами внутри ОУ и РМО и между наставниками и молодыми специалистами.

В ходе совместной работы в течение 2-х лет в муниципальном проекте организовано и проведено большое количество семинаров-практикумов, встреч по обмену опытом, мониторингов по выявлению проблемы в данном направлении.

В результате реализации проекта во многих образовательных учреждениях района

С.88.

- разработаны и реализуются программы по внутрифирменному обучению, а также развитию социального капитала;

- определены позиции и миссии лидеров с точки зрения повышения социального капитала;

С.89.

- созданы площадки для активного участия в целенаправленном системном распространении лучшего педагогического опыта (фестивали, конференции по инновациям, форумы);

С.90.

- организованы тренинги по командообразованию;

С.91

- апробирована новая форма организации профессионального взаимодействия «День неформального общения».

С.92.

- организованы муниципальные конкурсы среди молодых педагогов и их наставников «Профессиональный дуэт» и фестиваль «Я - наставник», цель которого - развитие института наставничества в образовательных организациях.

С.93.

- для укрепления профессиональных и личностных связей между педагогами ТМР организуются образовательные экскурсии и спортивные праздники, создаются группы и блоги в социальных сетях.

Опыт работы нашего района в данном Проекте получил высокую оценку К.М. Ушакова и экспертов журнала «Директор школы» (публикация в журнале «Директор школы». - №1. - 2017 г.).

С.94. Работа в направлении развития социального капитала ОО, в нашем районе будет продолжена, и именно она будет способствовать формированию единого уровня качества **педагогических кадров, для достижения которого** в соответствии с поручением Президента Правительству Российской Федерации в стране формируется национальная система учительского роста.

С.95. Её важным элементом станет новая модель аттестации педагогов, которая сейчас разрабатывается Рособрнадзором.

Рособрнадзор реализует ряд проектов, направленных на разработку объективной, валидной и практической модели оценки компетенций учителей. Оценка компетенций должна стать одним из альтернативных способов прохождения аттестации.

 Новая модель аттестации разрабатывается совместно с учителями. Контрольные измерительные материалы содержат блок, непосредственно касающийся предмета, который преподаёт учитель, блок по методике преподавания и блок по оцениванию. Кроме этого, в рамках исследования учителя отвечают на вопросы анкеты, часть которых направлена на выявление психолого-педагогических аспектов деятельности учителя. Аттестацию необходимо будет проходить раз в четыре года. Новая модель в пилотном режиме будет опробована в десяти российских регионах уже в 2017-2018 уч. году.

16 педагогов из 8-ми образовательных учреждений нашего района также примут участи в апробации модели уровневой оценки компетенции учителей уже в сентябре-октябре 2017 года.

С.96. Немаловажную роль в росте педагогического мастерства играет участие педагогических работников в методических и профессиональных конкурсах. Значимым для системы образования достижением 2017 года стал диплом лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» -2017 Васильевой Яны Сергеевны**,** учитель русского языка и литературы СШ №6.

- Казакова Елена Владимировна, воспитатель МДОУ №1 «Ленинец» стала финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» -2017.

- Сабаканова Алёна Сергеевна, педагог-психолог МДОУ №11 «Колокольчик» заняла 3 место IX регионального конкурса «Педагог -психолог года -2016»;

- Ваганова Алла Сергеевна, учитель математики лицея №1 стала призером регионального Профессионального творческого конкурса для учителей математики;

- Смирнова Ольга Владимировна, учитель начальных классов и Андреева Марина Анатольевна, инженер-программист лицея №1 стали призерами Кубка педагогов робототехники IX Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест. Здесь собирают будущее»

Кроме этого, как и предыдущие годы у нас есть победители и призеры в региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций и ряде других.

С.97. На протяжении 13 лет в системе образования района развивается государственно-общественное управление. Методическое сопровождение деятельности учреждений в данном направлении осуществляется Информационно- образовательным центром.

Уже традиционными стали в районе сессии в «Школе молодого управленца» и слеты Управляющих советов, организуемых УС ситемы образования района совместно с Департаментом образования и Информационно-образовательным центром.

С.98. Знаменательным событием прошлого учебного года стало успешное участие в областном конкурсе «Лучшие практики ГОУ в региональной системе образования» Управляющих советов СШ №3 (победитель) и СШ №6 (абсолютный победитель). К сожалению, аналогичный конкурс муниципального уровня в этом году остался без участников.

С.99. Проект по организации общественной экспертизы качества образовательных услуг УС СШ №6 признан Дипломантом Всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций».

С.100. Сегодня в районе созданы условия для обучения общественных управляющих, в том числе и в дистанционном режиме. Но стоит отметить, что возможностью дистанционного обучения воспользовались члены Управляющих советов всего нескольких ОУ, а Сертификаты о прохождении краткосрочного обучения по программе «Эффективность государственно-общественного управления» получили всего 4 человека (общественные управляющие СШ №3, Левобережной СШ, Центра «Созвездие»). Думаю, что руководителям образовательных учреждений и председателям УС необходимо инициировать обучение общественных управляющих в 2017 -2018 учебном году.

С.101. Муниципальная программа общественной сертификации образовательных организаций «Общественное признание» в этом году тоже дала первые плоды.

Успешно прошли общественную экспертизу 4 ОУ и сегодня мы с удовольствием вручим им заслуженные награды.

Спектр программ общественной экспертизы расширяется. Активно в проект включаются дошкольные учреждения. Я думаю, что в следующем году учреждений, прошедших общественную экспертизу будет больше.

С.102.